

# Kommunikation mit Studierenden im Autismus Spektrum

---

Ombudsstelle für Studierende

Vortragende: Mag.a Alma Windsperger, Psychologin, Psychotherapeutin in Fachausbildung unter Supervision, Jobcoach bei der Österreichischen Autistenhilfe



NETZWERK BERUFLICHE  
ASSISTENZ  
JOB COACHING

# Begleitung von jungen Menschen im Autismus Spektrum



[www.autistenhilfe.at](http://www.autistenhilfe.at)

NEBA ist eine Initiative des Sozialministeriumservice.

# Autismus? Neurodivergenz?

---



# Autism Spectrum

The Autism spectrum is not linear



less autistic

very autistic

The Autism Spectrum looks more like:



- Social skills
- fixations
- routines
- sensory issues
- stimming
- perception
- executive func.
- other

→ Terms like "high functioning" and "low functioning" are harmful and are not used anymore

Autism - sketches

[https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdiversushealth.org%2Fmental-health-blog%2Fthe-autism-spectrum-isnt-linear%2F&psig=AOvVaw28eRoVZEoCOzk\\_Ep7Ff6BG&ust=1733745838741000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBQqJRqFwoTCJCNkv-QmloDFQAAAAAdAAAAABAD](https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fdiversushealth.org%2Fmental-health-blog%2Fthe-autism-spectrum-isnt-linear%2F&psig=AOvVaw28eRoVZEoCOzk_Ep7Ff6BG&ust=1733745838741000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBQqJRqFwoTCJCNkv-QmloDFQAAAAAdAAAAABAD)



@elliemidds

Middleton, E. (2023). *Unmasked*.

# Was bedeutet Autismus Spektrum?

---

- Breites Spektrum, sehr individuell ausgeprägt
- Informationen und Reizen im Gehirn anders verarbeitet
- Frühkindlicher Autismus, Atypischer Autismus und Asperger-Syndrom wird im ICD 11 als **Autismus Spektrum Störung (ASS)** zusammengefasst
- Weibliche Personen meist unterdiagnostiziert
- Komorbiditäten: Angststörungen, Depressionen, **ADHS**, Persönlichkeitsstörungen, Zwangsstörungen

## **Autismus**

andere Wahrnehmungs- und Informationsverarbeitung

---

Unterschiede in Kommunikation und sozialem Verständnis

sensorische Besonderheiten und Bedürfnis nach Vorhersehbarkeit

## **ADHS**

Unterschiede in Aufmerksamkeit und Selbstregulation

Impulsivität und Reizsuche

Schwierigkeiten mit Planung und Organisation

## **AuDHS**

beide Neurotypen gleichzeitig

scheinbar widersprüchliche Bedürfnisse (Struktur ↔ Spontaneität)

erhöhtes Risiko für Überlastung, Masking und späte Diagnosen

# Misdiagnosis Monday

## ADHD vs Autism

### ADHD

#### Seeks Novelty

Motivated by new and exciting experiences\*

#### Attention Regulation

Persistent trouble focusing, except when highly interested

#### Difficulty with Social Cues

Challenges with focus and attention can cause missing social cues or impulsivity can lead to disregarding them

#### Interest-Based System

Motivation and focus driven by personal interests

#### Hyperactivity & Impulsivity

Restlessness & difficulty regulating impulses\*

ADHD combined and hyperactive type\*

### OVERLAP

Stimming & fidgeting

Sensory differences

Impulse control difficulties

Emotional regulation difficulties

Higher rates of substance abuse, suicidality, depression, anxiety, eating disorders, bipolar & OCD

ND communication patterns (info-dumping, connecting over shared interests, story swapping)

Executive functioning difficulties

Increased risk of victimization

Divergent thought patterns

Special interests & passions

Task-switching difficulties

Neurodivergent masking

Eye contact differences

Social differences

Passionate focus

DR. NEFF MISDIAGNOSIS MONDAY SERIES

A person can experience both!

### Autism

#### Seeks Familiarity

Finds comfort in repetitive behaviors and routines

#### Preference for Routines

Adheres to routines for comfort and predictability

#### Difficulty with Allistic Social Cues

Brain doesn't subcortically process social cues, requiring prefrontal cortex analysis and decoding

#### Monotropism

Tendency to focus intensely on a single interest or activity

#### Need for Verbal Context

Benefits from clear, detailed verbal explanations and context

Neurodivergent insights  
DR. NEFF



This diagram represents common patterns but may not reflect everyone's individual experiences. There's significant diversity among Autistic and ADHD people. For more information and a full write-up, visit [neurodivergentinsights.com/misdiagnosis-monday](https://neurodivergentinsights.com/misdiagnosis-monday)

## COMMON SIGNS OF AUTISTIC MASKING

### AT A GLANCE

Dr. Megan Anna Neff

Repeating phrases exactly as others have said them



Creating scripts to use in social situations



Using behaviors learned from watching other interactions



Practicing facial expressions and body language



# Unsere Haltung

---

## **Möglichkeiten schaffen in neurotypischer Welt zurecht zu kommen**

- Autismus als Neurodivergenz, nicht als Störung
- Äußere Rahmenbedingungen an die Bedürfnisse anpassen und eine Umgebung schaffen, die weniger Unsicherheit und Frustration erzeugt
- Die besonderen Bedürfnisse der neurodivergenten Menschen vertreten
- Akzeptanz des „Anders“-Seins, des „Seindürfens“, ohne sich an Vorstellungen und „Normen“ der neurotypischen Menschen anpassen zu müssen (masking)

# Reccourcen + Stärken

---

- Offenheit, Ehrlichkeit (direkte Kommunikation)
- Zuverlässigkeit, Loyalität
- Verantwortungsbewusstsein
- Perfektionismus
- Genauigkeit und Blick für Details
- “Out of the Box- Denken”
- Konzentration
- Gutes Erinnerungsvermögen
- Logisches und Analytisches Denken
- Mustererkennung
- Spezialinteressen

# Autistische Besonderheiten

---

- **Soziale Interaktion und Kommunikation**

- Schwierigkeiten bei Perspektivenübernahme („Theory of Mind“)
- Probleme bei Smalltalk und Kommunikation in der Gruppe: Beginn, Aufrechterhalten, Beenden; Auswahl der Themen, etc.
- Nonverbale Kommunikation: intuitiv deuten von Mimik, Gestik, Blickverhalten

- **Sensorische Überempfindlichkeit**

- Reizüberflutung: Laute Geräusche, grelles Licht oder bestimmte Berührungen werden oft als unangenehm oder sogar schmerzhaft empfunden (Ggf. chronische Erschöpfung, oder Overload / Meltdown)

- **Repetitive Verhaltensweisen**

- Unerwartete Planänderungen, neue Arbeitsumgebungen können große Panik oder starke Stressreaktionen auslösen



# Was brauchen autistische Menschen?

---

- Vorhersehbarkeit, Sicherheit, Kontrolle, Verlässlichkeit
- Geregelte, verlässliche Abläufe:
  - Keine Verpflichtung zu soziale Events und Teamarbeit
  - Klare Verteilung von Zuständigkeiten
  
- Sinnvoll erlebte Regeln
- Pausen zu festen Zeiten
- Ruhige Arbeitsumgebung
- Offene, klare Kommunikation

# Anweisung ist dann klar, wenn ich weiß

---

1. **Was** ich tun soll
2. **Wann** ich es tun soll
3. **Wie** ich es tun soll
4. **Wo** ich es tun soll
5. **Mit wem** ich es tun soll
6. **Womit** ich es tun soll
7. **Wann** ich damit **fertig** sein soll
8. **Was** ich **danach** machen soll

(Warum?)

# Kommunikation

---

- Klar, direkt, wahr (Fakten!) kommunizieren
- Sinn einer Aufgabe erklären!
- Persönlich anreden
- Direkt sagen/zeigen, was sie/er tun soll oder kann
- Zuhören und aussprechen lassen
- Auch bei hohen intellektuellen und sprachlichen Fähigkeiten, Sprache visuell unterstützen

# Reizverarbeitung

- Kopfhörer
- Rückzugsmöglichkeiten schaffen
- Stimming zulassen und verstehen
- Kappen/Sonnenbrille, Mobile Trennwände
- Verzicht auf Parfum, Schutzmaske erlauben
- Stressbälle, Massagebälle und ähnliches anbieten

Allgemein: **reizarme Umgebung schaffen: Arbeitsplatz anpassen.**



# Schwerpunkte unserer Arbeit

---

- **Psychoedukation und Sensibilisierung des Umfeldes**
- **Sozial- und Kommunikationsverhalten** (Gestik, Mimik, passende/unpassende Fragen, Gespräche mit Kollegen/Vorgesetzten etc.)
- **Vermittlung von Methoden** zur (Selbst-)Organisation; Zeitmanagement
- **Rechte- und Pflichten, Rollen und Rollenerwartungen** am Arbeitsplatz
- **Prävention von Überforderung** durch Stressmanagement und Pausengestaltung
- **Umgang mit Belastungen / Emotionen** am Arbeitsplatz
- Vorschläge für die **Gestaltung des Arbeitsplatzes** (angepasst an die Bedürfnisse von Menschen mit ASS)

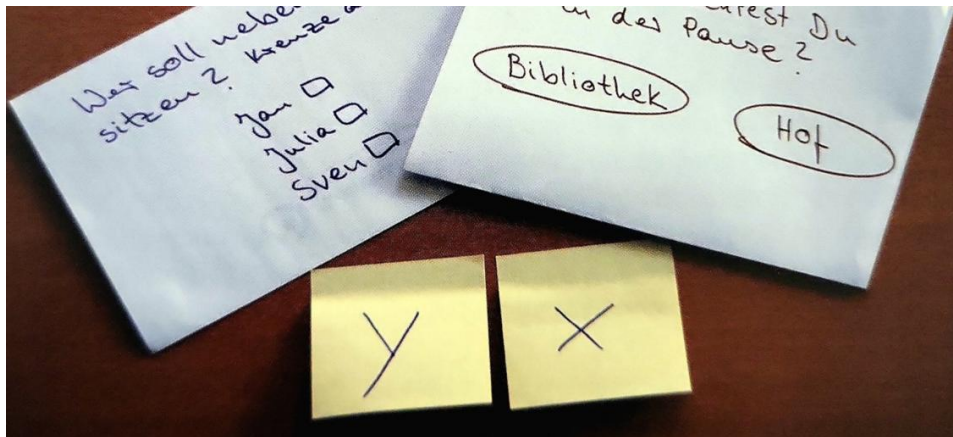
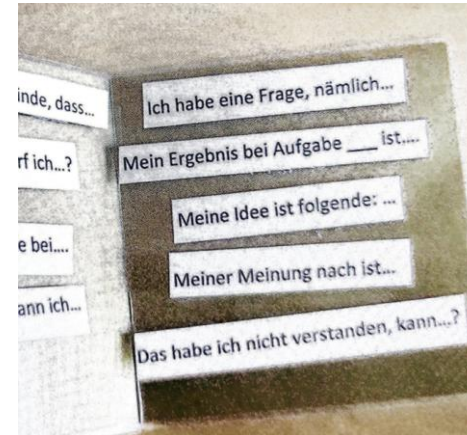
# Bedürfnisse mitteilen:

---

- Hilfekarte: Hilfekarte aushändigen, wenn Hilfe benötigt wird
- Unauffällige Signale ausmachen, wann Hilfe benötigt wird -z.B. ein Punkt auf Tisch – wenn berührt, dann will er/sie Hilfe angeboten bekommen
- Entscheidungen visualisieren: z.B. Wahlmöglichkeiten aufschreiben und ankreuzen lassen – oder zwei Postits schreiben/malen und auswählen lassen

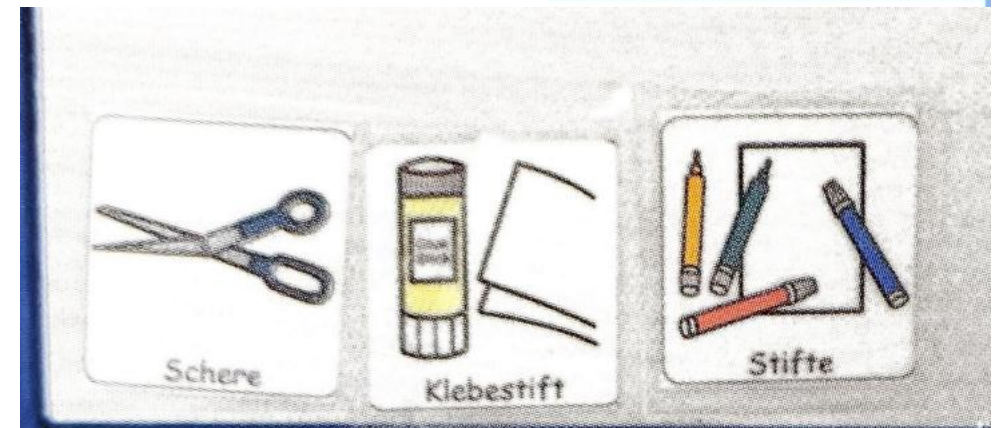
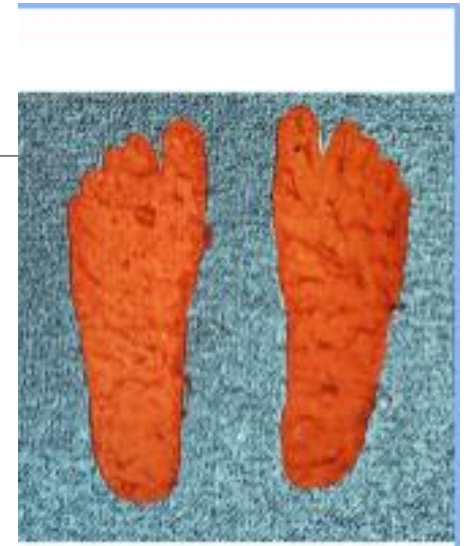


HILFE-KARTE



# Räumliche Strukturierung

- Bildliche Hinweise, die anzeigen was in welche Fächer gehört
- Fußabdrücke am Boden
- Kennzeichen, wo Schultasche abgestellt werden soll -  
> zb ein Kreuz mit Klebeband am Boden
- Abgrenzungen am Tisch (wo gehört was hin? Wo ist die Grenze zum anderen Arbeitsplatz?)
- Bild: wo soll ich warten`
- Sessel kennzeichnen
- Bildliche oder farbliche Ordnung in der Schultasche

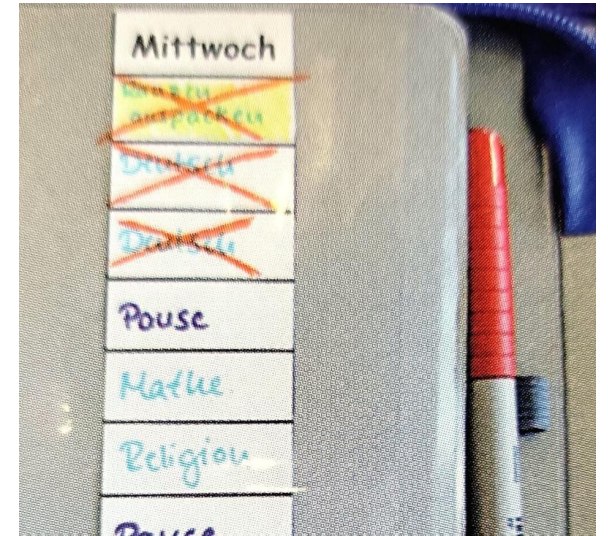
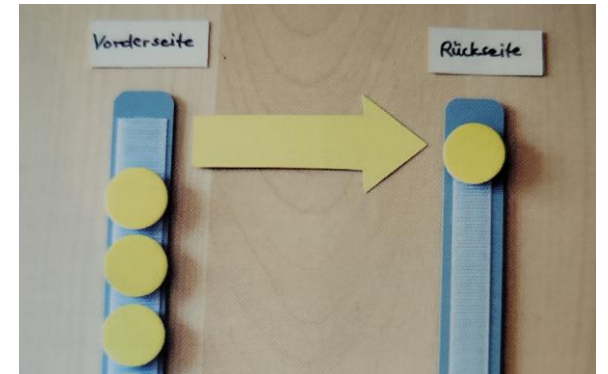


# Hilfe zur Arbeitsorganisation

---

- Anordnung auf gegenständlichen Niveau (Gegenstände werden der Reihe nach angeordnet)
- Körbe mit Symbolen und darin befindlichen Aufgaben
- Fächersystem: Fach für zu erledigende Aufgaben und Fach für bereits erledigte Aufgaben – Anzahl der Arbeitsblätter können Anhand von Chips visualisiert werden
- Aufgabensymbole mit entsprechenden Ordner zugeordnet
- Schriftliche Checkliste zum Abhaken (möglichst genau und eingegrenzt formulieren!)
- Was ist heute zu tun: Auflisten der Aufgaben und dann selbst entscheiden, was in welcher Reihenfolge getan wird

Abläufe  
Reihenfolge  
Dauer von Aktivitäten  
Arbeitspensum  
Fortschritt



# Empfehlungen

[www.metacom-symbole.de](http://www.metacom-symbole.de)

[www.pecs-germany.com](http://www.pecs-germany.com)

[www.gesellschaft-uk.org](http://www.gesellschaft-uk.org)

[www.uk-couch.de](http://www.uk-couch.de)

<https://www.youtube.com/@HennesHuutch>

<https://www.autism.org.uk/>



# Quellenverzeichnis

---

Häußler, Anne, Tuckermann, Antje, Kiwitt, Markus (2014): Wenn Verhalten zur Herausforderung wird. Praxis

TEACCH, Borgmann Media

Häußler, Anne, Tuckermann, A.: Praxis TEACCH: (2012): Herausforderung Regelschule, Borgmann Media

Leitfaden Auffälliges Verhalten/Krisen. Autismus Therapie Zentrum Niederhein – Kempen, Kaarst, Kalkar – Vortrag Harald Matoni (2020)

Opitz , Häußler: Praktische Hilfen für Kinder mit Autismus-Spektrum-Störungen (ASS)

[www.uk-couch.de](http://www.uk-couch.de)

<https://www.die-uk-kiste.de/>