

Recruiting von internationalem Potential

Maria Unger | Beratung, Information, Standortpositionierung

Cristina Sosa Protsai | ENIC NARIC AUSTRIA | Credential Evaluation

OeAD – Abteilung Internationale Hochschulkooperation

Linz, 23.5.2025

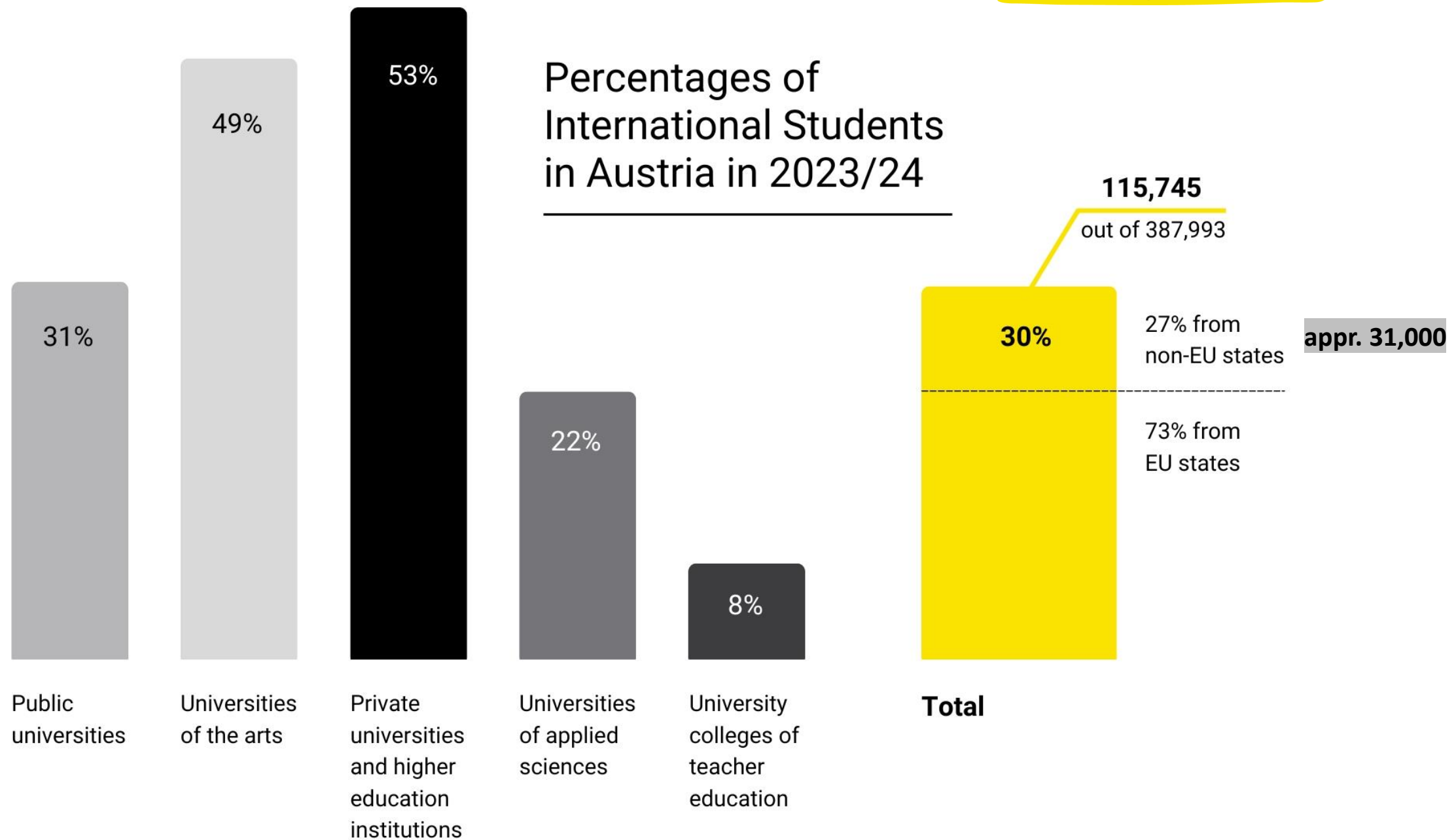
Überblick

- OeAD – Agentur für Bildung und Internationalisierung
- Stipendienprogramme für internationale Studierende (z.B. Erhard Busek-Stipendium)
- Aktivitäten im Rahmen der Standortpositionierung
 - Unterstützung von **Studierenden**:
Webseiten, Printmedien, Webinare und Veranstaltungen, Social Media, Beratung, etc;
Themen: va. Stipendien und Fördermöglichkeiten, Einreise und Aufenthalt in Ö, Housing
 - Unterstützung der **Hochschulen** bei International Student Recruiting und bei Auf- und Ausbau von Welcome and Integration Services
- ENIC NARIC AUSTRIA | Credential Evaluation

OeAD – Agentur für Bildung und Internationalisierung

- **Gegründet 1961**
- 2009 OeAD-GmbH
- 2021 OeAD-GmbH – **Agentur für Bildung und Internationalisierung**
- Der OeAD ist eine gemeinnützige GmbH im **Eigentum der Republik Österreich.**
- Eigentümervertreterin ist das
 - ≡ Bundesministerium
Frauen, Wissenschaft
und Forschung





Erhard Busek-Stipendium

- Mit dem Erhard Busek-Stipendium soll Studierenden aus **außereuropäischen Entwicklungsländern** die Absolvierung eines vollständigen **zweijährigen Masterstudiums in Österreich** ermöglicht werden. Das Exzellenzstipendium fördert hochqualifizierte Studierende – insbesondere im Rahmen von **MINT- bzw. englischsprachigen Masterstudien**.
- Im Mittelpunkt steht die Stärkung der **Karrierechancen der Stipendiatinnen und Stipendiaten**, und in weiterer Folge ein Beitrag zur **Integration** der Absolventinnen und Absolventen in den österreichischen Arbeitsmarkt.

Erhard Busek-Stipendium

Zielgruppe	Graduierte eines Bachelorstudiums, die ein zweijähriges Masterstudium in Österreich absolvieren wollen und deren Studienabschluss an einer Hochschuleinrichtung in einem außereuropäischen Entwicklungsland erfolgte; Stipendien werden nur an Studierende vergeben, die eine unbefristete Zulassung für die in Frage kommenden Masterstudien nachweisen können.
Herkunftsländer	Afghanistan; Ägypten; Algerien; Bangladesch; Cabo Verde; Cote d'Ivoire; Gambia; Ghana; Indien; Indonesien; Kenia; Kirgisistan; Libyen; Marokko; Mauretanien; Nepal; Nigeria; Pakistan; Philippinen; Ruanda; Senegal; Somalia; Sri Lanka; Sudan; Südsudan; Tschad; Tunesien; Uganda; Usbekistan; Vietnam
Antragstellung und Auswahlprozess	HEI beantragen im Rahmen einer formalen Interessensbekundung die vorgesehenen Stipendienplätze für ein Erhard Busek-Stipendium beim OeAD. Sie bestätigen dabei, dass die fachliche und organisatorische Betreuung der Studierenden an der Hochschuleinrichtung gesichert ist. Ein Auswahlgremium aus BMBWF und OeAD trifft die Entscheidung über die Vergabe von Stipendienplätzen (Phase I). Auf Basis des zugeteilten Kontingents wählen die Hochschuleinrichtungen anschließend unter jenen Studierenden, die für ein relevantes Masterstudium unbefristet zugelassen wurden, die bestqualifizierten Kandidatinnen und Kandidaten aus und schlagen sie für den Erhalt eines Erhard Busek-Stipendiums vor. Die Studierenden bewerben sich schließlich beim OeAD um den Erhalt dieses Stipendiums. Nach abschließender Prüfung der formalen Voraussetzungen der eingegangenen Bewerbungen werden die Stipendien vergeben. (Phase II)
Förderhöhe	1.300 Euro monatliche Stipendienrate + einmaliger Reisekostenzuschuss von bis zu 1.200 Euro; Studienbeiträge/Studiengebühren werden durch das Stipendium nicht finanziert; diese Beiträge sind seitens der aufnehmenden öffentlichen oder privaten Universität bzw. Fachhochschule zu erlassen.
Weitere Informationen	www.oead.at

Ernst Mach Grant – ASEA-UNINET

Target group	Undergraduates, Graduates, Postgraduates, Postdocs
Countries	Indonesia; Malaysia; Philippines; Thailand; Vietnam
Fields of study	All
Duration	Undergraduates, Graduates (students in their bachelor's studies or higher in the field of music practice: instrumental and vocal performance, composition, and conducting): 9 months Postgraduates: 36 months Postdocs: 4 to 9 months
Grant amount	Please read the grant announcement carefully as different application criteria apply 1) Monthly grant rate: 1,300 Euro a) Travel subsidy: up to 1,200 Euro b) Monthly mobility subsidy: 300 Euro (only for Full PhD Grant)
Deadline	1 March
More Details	grants.at
Application	online at www.scholarships.at

Angebote für Scholars und Alumni

- Facebook for Scholars and Alumni | Newsletter OeAD.news for scholars & alumni
- events4scholars | Alumni Talks



© Sigrid Koller

Appear Scholars Veranstaltungsdokumentation ...

All good, all perfect, thank you: Events4scholars Welcome Meet & Greet 2025

On March 27, we welcomed new incoming scholars with a welcome event at the OeAD house.

📅 3 min lesen · 01. April 2025



© OeAD

Scholars Stipendium Forscher/innen

Erfolgreicher erster OeAD-Karrieretag für Ernst Mach – Ukraine Stipendiaten

Am 13. Februar fand der erste OeAD-Karrieretag für die Stipendiatinnen und Stipendiaten des...

📅 2 min lesen · 05. März 2025



Map of OeAD projects & alumni

The oead.map ...

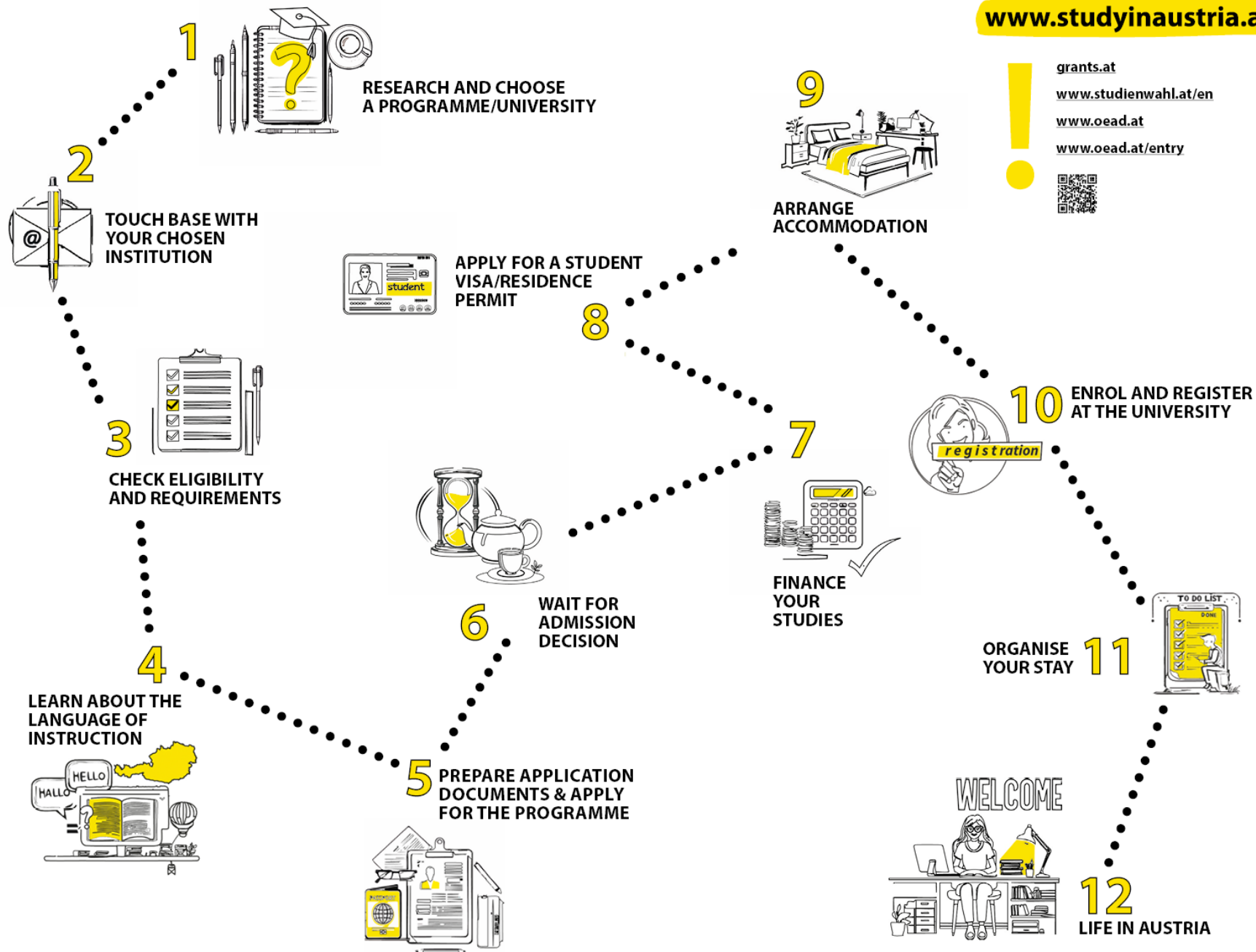
- is a virtual map which displays registered projects funded by the OeAD.
- allows OeAD scholarship holders to present themselves in an international context.
- enables searching for OeAD scholarship holders and connecting with alumni.

Further information: map.oead.at



Fragen von Studierenden

- **Wo kann ich was studieren?**
- Gibt es ein **Stipendium** für mein Studium in Österreich?
- Brauche ich ein **Visum** für meinen Studienaufenthalt?
- Darf ich in Österreich **arbeiten**?
- Wo finde ich eine passende **Krankenversicherung**?
- Wie hoch sind die **Studienbeiträge** in Österreich?
- Wie ist ein **Studienjahr** in Österreich eingeteilt? **Fristen**?
- Welche **Wohnmöglichkeiten** gibt es?
- Fragen zur **Bewerbung und Zulassung**: Welche Unterlagen brauche ich für die Bewerbung? Zeugnisse, Beglaubigungen, Nachweis von Sprachkenntnissen, etc.
- (In geförderten Mobilitätsprogrammen werden viele Formalitäten für Studierende erledigt.)



www.studyinaustria.at

grants.at

www.studienwahl.at/en

www.oead.at

www.oead.at/entry



Steps to: Study in Austria

ad

**highlight
your
future**

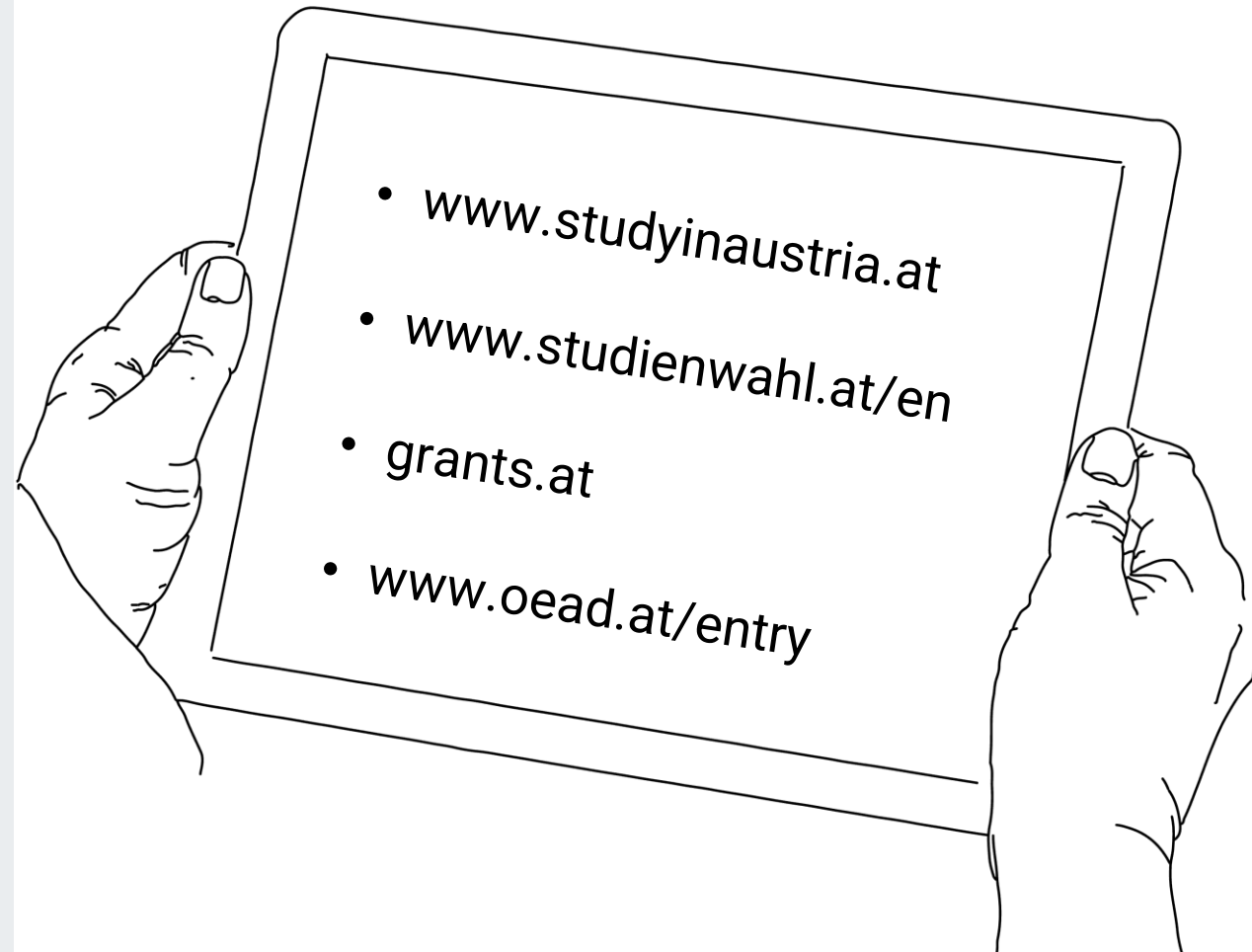
Study in Austria

Discover your academic potential
in the heart of Europe!



Wichtige online

Ressourcen



Find your programme

- Explore 2,500 degree programmes at 77 Austrian institutions
- Use category selection and filters (e.g. location, degree type, institution, language)
- English-taught programmes (400+): studienwahl.at/programmes-in-English
- Review programme details, check entry requirements, and contact institutions directly



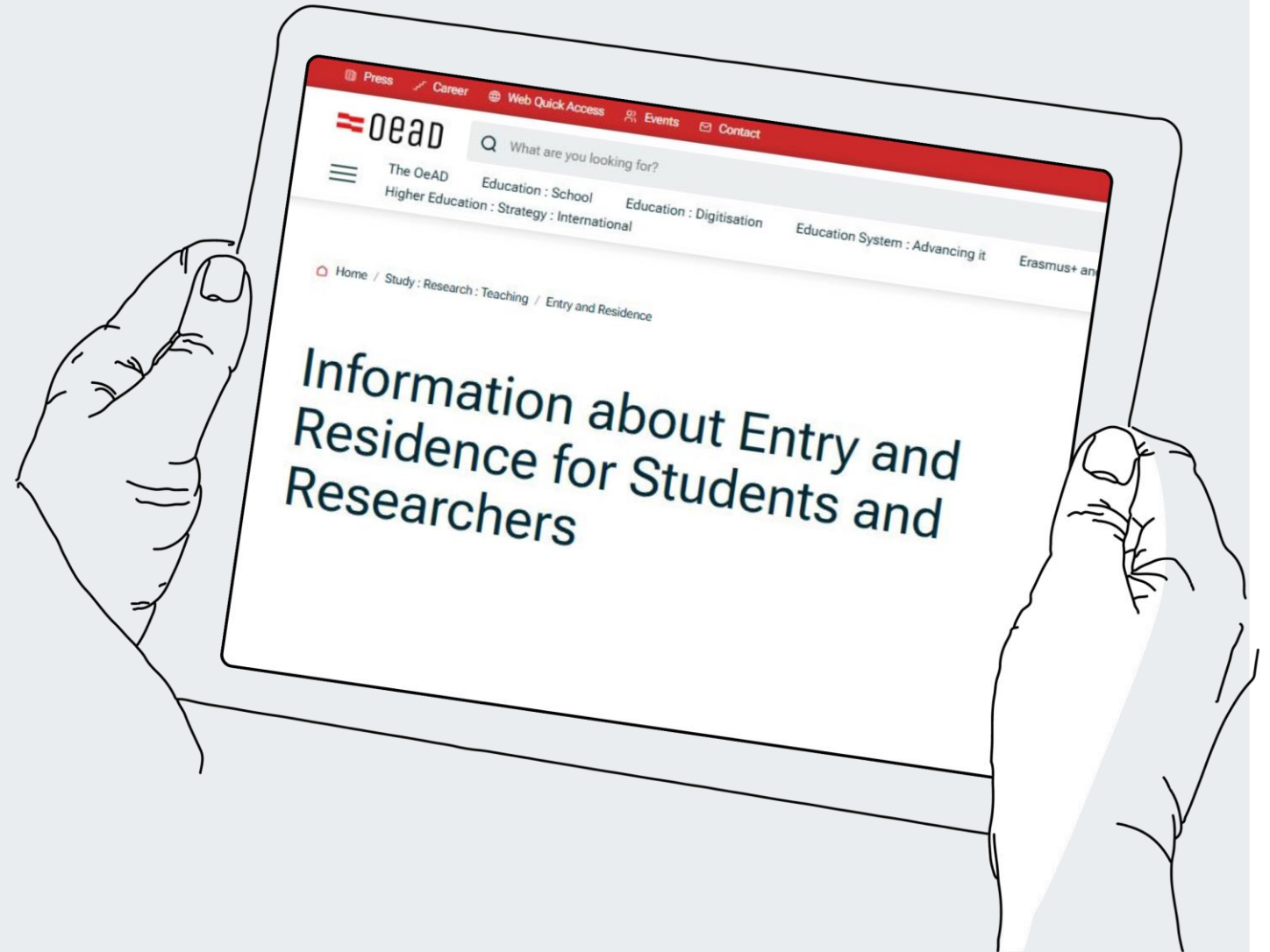


grants.at

- Austria's largest scholarship database with 1,200+ entries
- Includes funding from the EU, international bodies, governments, and private sources
- Search by name or filter by country of origin, target country or grant type

www.oead.at/entry

- Visa & Residence Permit
 - Entry requirements depend on nationality
 - You may need a visa and/or residence permit to study in Austria
 - Check which residence title applies to you and where to get further information



Weitere Services des OeAD für Studierende

- **University Preparation Programmes**

The University Preparation Programmes offer intensive courses for foreign applicants for a place at university to prepare them for supplementary examinations prescribed by the universities.

- **OeAD Regional Offices**

The OeAD has 5 Regional Offices in Graz, Innsbruck, Linz, Salzburg and Vienna that offer services for OeAD scholars and guidance for Austrian and international students and researchers.



OeAD student housing

- [OeAD student housing](#) is a non-profit provider for national and international students
- Accommodates ~10,000 students annually across Austria
- Offers an international living environment
- Leader in passive house student residence design



Publications



The **Study Guide** offers a comprehensive overview for students interested in studying in Austria.



The **Higher Education Institutions brochure** provides an overview of all accredited higher education institutions.

Student Ombuds Office

For general questions and individual problems related to studying or doing research at Austrian universities, universities of applied sciences or university colleges of teacher education and for other aspects of student life in Austria (entry and residence requirements, housing, etc.) a central student ombudsman office (Ombudsstelle für Studierende) is available for Austrian as well as international students. Students can consult the webpage (www.hochschulombudsstelle.at) or address individual enquiries or complaints to this office. Cases are dealt with free of charge and in full confidentiality.

Austrian Student Ombuds Office

Minoritenplatz 5, 1010 Wien/Vienna
Mon – Fri 9 am – 4 pm

toll-free telephone number: T 0800 311 650
info@hochschulombudsmann.at
www.hochschulombudsstelle.at

Social Media



Follow us on
Facebook!



Follow us on
Instagram!

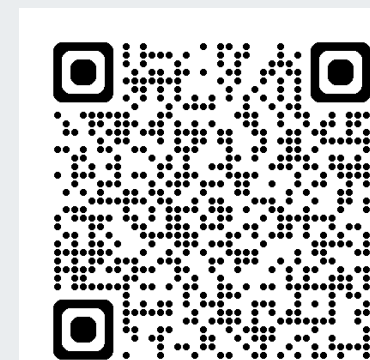


EURAXESS

Researchers in Motion

AUSTRIA www.euraxess.at

- part of the EU initiative 'EURAXESS – Researchers in Motion'
<http://ec.europa.eu/euraxess>
- provides **information and assistance** for all questions essential to the **career development** and **mobility of researchers and their families including entry conditions, accommodation, social security, taxation etc.**
- **EURAXESS Jobs** offers jobs vacancies for researchers including PhD students throughout Europe.
- for researchers (inclusive **PhD students**)
- OeAD focus: **Welcome and integration services**



Stay in touch and follow us on **LinkedIn**

Beratung

- Jährlich **7.500+ Beratungen** per E-Mail, Telefon / davon ein Drittel zu Fremdenrecht
- **Webinare**
- **Studienmessen** (2024: 28 im Ausland)

2025

Hochschulmessen und Konferenzen

- ✓ **APAIE**, 24.–28. März 2025 | Delhi, Indien
- ✓ **NAFSA**, 27.–30. Mai 2025 | San Diego, USA
- ✓ **EAIE**, 09.–12. September 2025 | Göteborg, Schweden

Studienmessen

- ✓ **EDUCATIO Bildungsmesse**, 9.–11. Jänner 2025 | Budapest, Ungarn
- ✓ **STUDY FEEDS Event für Key Opinion Leaders**, 17. Jänner 2025 | Delhi, Indien
- ✓ **Canberra Multicultural Festival & Orientierungswoche der Australian National University**, 7.–9. Februar 2025 | Canberra, Australien
- ✓ **National Multicultural Festival**, 7.–9. Februar 2025 | Canberra, Australien
- ✓ **Buchmesse in Kalkutta**, 9. Februar 2025 | Kalkutta, Indien
- ✓ **International Education Fairs of Turkey (IEFT)**, 9. März 2025 | Ankara, Türkei
- ✓ **Vortrag zum Studium in Österreich für IIASC-Gruppe**, 24. März 2025 | Wien, Österreich
- ✓ **Deutschfest**, 25. März 2025 | Malta
- ✓ **UP Diliman Study Abroad Fair**, 26.–27. März 2025 | Manila, Philippinen
- ✓ **Lange Nacht der kurzen Texte, Österreich-Institut**, 2. April 2025 | Brno, Tschechien
- ✓ **Edu Fair**, 4. April 2025 | Kairo, Ägypten
- ✓ **Tag der offenen Tür, Language Café**, 4.–5. April 2025 | Bordeaux, Frankreich
- ✓ **Workshop zu Joint Programmes im Rahmen einer TAM (Technical Assistance Mission) der SPHERE-Initiative**, 22. April 2025 | Bischkek, Kirgistan
- ✓ **Europatag – Universität Montenegro**, 10. Mai 2025 | Podgorica, Montenegro
- ✓ **Hebrew University International Day 2025**, 19. Mai 2025 | Jerusalem, Israel
- ✓ **Veranstaltung im Rahmen des Junior-Lektorats**, 21. Mai 2025 | Constanța, Rumänien

Webinare

- ✓ **Präsentation an der Deutschen Schule in Hongkong**, 4. April 2025 | Hongkong, China
- ✓ **Netzwerktreffen mit den lehrenden GermanistInnen in Italien**, 11. April 2025 | Italien
- ✓ **Webinar zu Studieren und Forschen in Österreich im MINT-Bereich (MA, PhD, Postdoc)**, 11. Juni 2025 | für indische Studierende und Forschende

WEBINAR

11 June 2025 | 14.30-16.00 IST

Spotlight on Austrian higher education institutions:

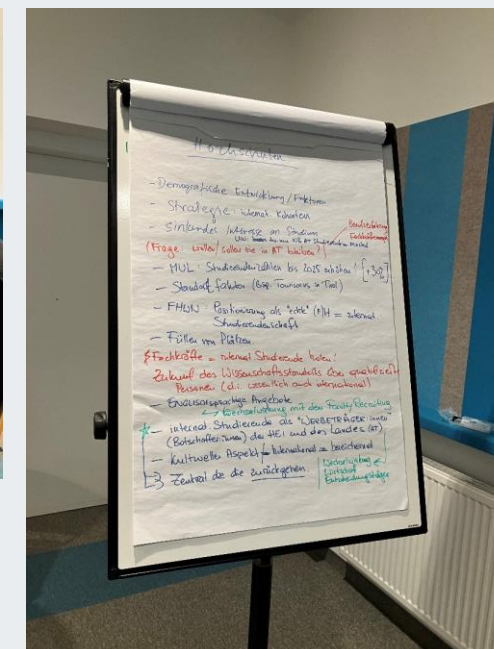
STUDY, RESEARCH AND SCHOLARSHIP OPPORTUNITIES

Focus: Science, Technology,
Engineering and Mathematics

© OeAD

Weitere Schwerpunkte unserer Arbeit ...

- Arbeitsgruppe **International Student Recruiting** (inkl. **Welcome and Integration Service**)
- Vernetzungstreffen **Geflüchtete** an österreichischen Hochschulen
- **Entwicklungszusammenarbeit** (Betreuung von Scholars and Alumni)
- **Ukraine**: Stipendium; Information und Beratung für Studierende und Forschende aus der Ukraine
- **Focus USA**
<https://www.euraxess.at/research-in-austria>



Kooperationspartner/innen

- Hochschulen
- ö Botschaften / BMEIA
- WKO und AußenwirtschaftsCenter / Internationale Fachkräfte-Offensive
- ABA Austrian Business Agency
- OeAD-(Junior)Lektorinnen und -Lektoren
- Study in Europe
- 700+ Euraxess Center in 43 Ländern Europas und 9 Worldwide-Destinationen
- *Ombudsstelle für Studierende an Universitäten & Hochschulen*
- etc.

ENIC NARIC AUSTRIA | Credential Evaluation

2024

Neues Mitglied des **OeAD** - Agentur für Bildung und Internationalisierung/
Bereich der Abteilung **Internationale Hochschulkooperation (IHK)**

Seit 2006

ENIC NARIC AUSTRIA

BMFWF

OEAD

Seit Apr./Jul. 2024

Seit März 2025:

ENIC NARIC AUSTRIA | Credential Evaluation

ENIC NARIC

www.enic-naric.net

E European
N Network of
I Information
C Centres



N National
A Academic
R Recognition
I Information
C Centres



countries of the ENIC-NARIC networks



Albania



Andorra



Armenia



Australia



Austria



Azerbaijan



Belarus



Belgium



Bosnia and
Herzegovina



Bulgaria



Canada



Croatia



Cyprus



Czech
Republic



Denmark



Estonia



Finland



France



Georgia



Germany



Greece



Holy See



Hungary



Iceland



Ireland



Israel



Italy



Kazakhstan



Latvia



Liechtenstein



Lithuania



Luxembourg



Malta



Moldova



Monaco



Montenegro



Netherlands



New Zealand



North
Macedonia



Norway



Poland



Portugal



Romania



Russian
Federation



San Marino



Serbia



Slovak
Republic



Slovenia



Spain



Sweden



Switzerland



Turkmenistan



Türkiye



Ukraine



United
Kingdom



USA

Unsere HAUPTAUFGABEN

Bewertung ausländischer Studienabschlüsse für berufliche Zwecke

„Eine **Bewertung** ist eine offizielle Stellungnahme von ENIC NARIC AUSTRIA, mit dem ausländische **Hochschulqualifikationen** beschrieben und ihre beruflichen Verwendungsmöglichkeiten bescheinigt werden. Die Bewertung soll den **Zugang zum österreichischen Arbeitsmarkt** mit einer ausländischen Hochschulqualifikation erleichtern. Sie dient als vergleichende Einstufung, ist aber keine formale Anerkennung.“

BEWERTUNG



Für Privatpersonen

INFORMATION

Für Arbeitgeber/innen

ORIENTIERUNG

Für Behörden



SERVICES

Zurverfügungstellung von Informationen via Amtshilfeweg

Bestätigung der **allgemeinen Universitätsreife**

*Im Wege der Amtshilfe bieten wir unsere Expertise bei der Beurteilung ausländischer Reifezeugnisse bzw. Studienabschlüsse im Rahmen von Aufenthaltsverfahren (**Integrationsvereinbarung**) bzw. Zulassungsverfahren (**Hochschulzugang**) und stellen **Informationen** für diverse Behörden zur Verfügung.*

**NIEDERLASSUNGS-
BEHÖRDEN**

Universitätsreife

HOCHSCHULEN

Universitätsreife

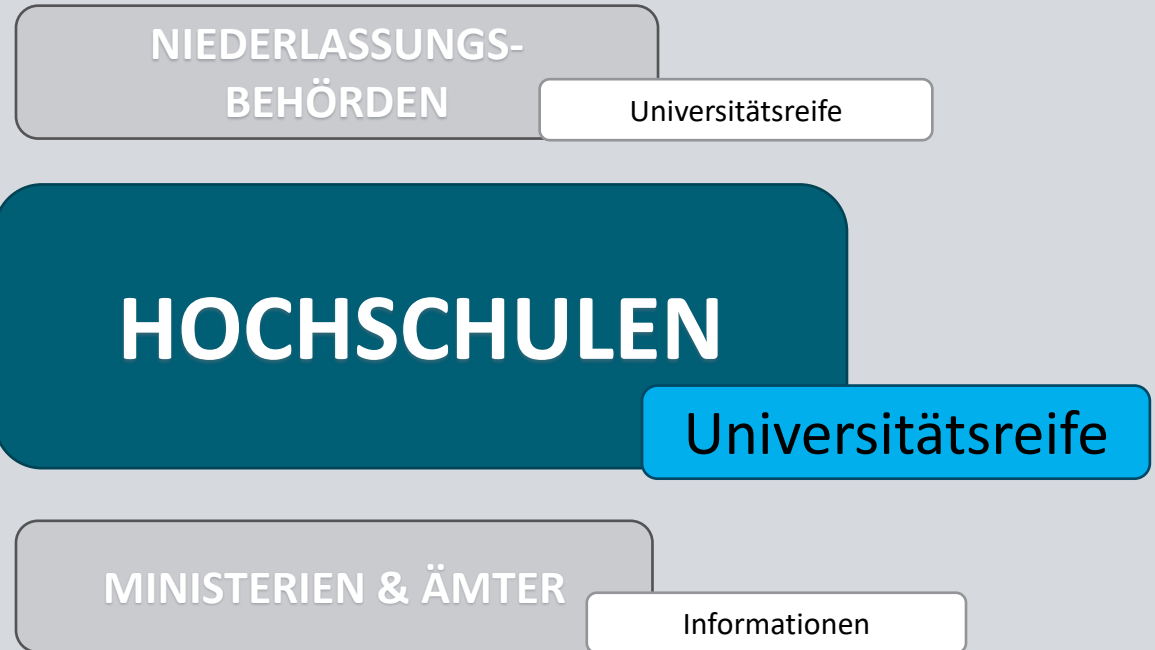
**MINISTERIEN &
ÄMTER**

Informationen

SERVICES

Zulassungsverfahren

- **Bestätigung der allgemeinen Universitätsreife via E-Mail**
- Empfehlungen
- Informationen/Guidance
- Handbücher
- Datenbanken/Online-Tools



Empfehlungen

Spezielle Anerkennungsthemen: <https://oead.at/de/studieren-forschen-lehren/enic-naric-austria/spezielle-erkennungsthemen>

- Hochschulzugang (allgemein)
- Asien (allgemein)
- Australien
- China
- Pakistan
- Russische Föderation
- Syrien
- Türkei
- Ukraine
- USA
- UK



The screenshot shows the official website of Oead ENIC NARIC Austria. The header includes the Oead logo and the text 'ENIC NARIC AUSTRIA CREDENTIAL EVALUATION'. Below the header, there is a navigation bar with a menu icon and the text 'De'. The main content area features the title 'Empfehlung für den Universitäts-/Hochschulzugang mit Ausbildungsabschlüssen aus Pakistan 2025'. The text states that ENIC NARIC AUSTRIA | Credential Evaluation recommends, in coordination with the Federal Ministry for Women, Science and Research (BMFWF), that the general university maturity (allgemeine Universitätsreife) with foreign education certificates (Reifezeugnisse, Studienabschlüsse) from Pakistan should be followed. The document is divided into two main sections: 1. Ausgangssituation (Starting Situation) and 2. Die allgemeine Universitätsreife (General University Maturity). The first section discusses the quality differences in Pakistan and the need for proof of study ability. The second section discusses the general university maturity requirements.

Empfehlung für den Universitäts-/Hochschulzugang mit Ausbildungsabschlüssen aus Pakistan 2025

ENIC NARIC AUSTRIA | Credential Evaluation empfiehlt in Abstimmung mit dem Bundesministerium für Frauen, Wissenschaft und Forschung (BMFWF) bei der Beurteilung der allgemeinen Universitätsreife mit ausländischen Bildungsnachweisen (Reifezeugnisse, Studienabschlüsse) aus Pakistan wie folgt vorzugehen:

- 1. Ausgangssituation**

Nachdem es in Pakistan Qualitätsunterschiede bei Sekundarschulen und bei Hochschulen gibt, die auch von offizieller pakistanischer Seite benannt werden, wird aufgrund der aktuellen Entwicklungen darauf hingewiesen, dass die Studierfähigkeit nachgewiesen werden muss - unter anderem durch entsprechende Ausbildungsabschlüsse gemäß § 64 des Universitätsgesetzes 2002 – UG, BGBl. I Nr. 120/2002, in der geltenden Fassung, oder durch Sprachnachweise gem. § 63 Abs. 1 Z 10 UG.

- 2. Die allgemeine Universitätsreife**



ENIC-NARIC
gateway to recognition of qualifications

Recognition Tools & Projects:

<https://www.enic-naric.net/page-recognition-tools-projects>

Recognition Tools and Projects

ENICs and NARICs have developed tools and projects to facilitate recognition, foster mobility and enhance internationalisation of higher education.

The following is a list of tools that can help credential evaluators in their daily work. If a tool was developed in the framework of a project, you can see it linked at the bottom. The searching box at the top left of the page allows for an easier search of tools, projects or topics.

Platforms

[Training platform for admissions officers](#) ▼

Matching tools

[Higher education qualifications to compare with the European Qualifications Framework](#) ▼

Reports and guidelines

[Academic Recognition and Quality Assurance](#) ▼

[Fraud](#) ▼

[HEIs Information provision](#) ▼

[Higher education systems](#) ▼

[Joint programmes and recognition of joint degrees](#) ▼

[Quality and ENIC-NARIC Networks](#) ▼

[Recognition of qualifications](#) ▼

[Report of Automatic Recognition](#) ▼

Databases

[Automatic recognition applied to country of reference](#) ▼

[Fraud](#) ▼

[Higher education systems](#) ▼

[Pre-Bologna Academic Qualifications](#) ▼

[Quality Assurance](#) ▼

[Recognition of qualifications](#) ▼

[School leaving qualifications giving access to Higher Education](#) ▼

[University grading system](#) ▼

Publications

Others



ENIC-NARIC
gateway to recognition of qualifications

Handbücher

[The European Recognition Manual for Higher Education Institutions - Third edition 2020 \(PDF\)](#)

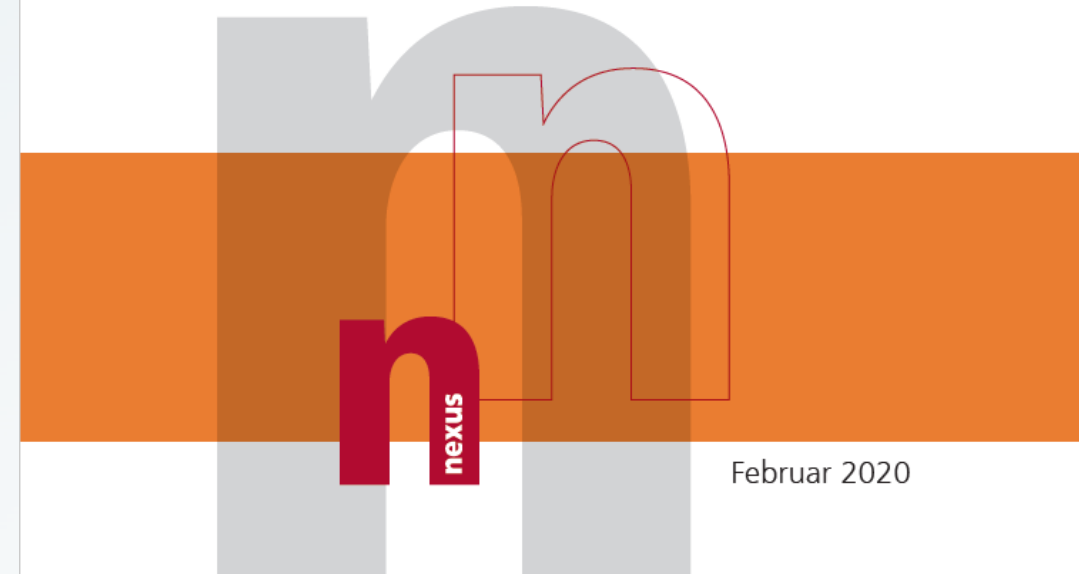
[Handbuch Anerkennung an europäischen Hochschulen 2020 Web.pdf \(PDF\)](#)



<https://www.hrk-nexus.de/themen/anerkennung/>

Handbuch Anerkennung an europäischen Hochschulen

Praktische Leitlinien für eine faire und flexible
Anerkennung von ausländischen Abschlüssen
und Auslandsstudienzeiten



GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

HRK Hochschulrektorenkonferenz
Projekt **nexus**
Übergänge gestalten, Studienerfolg verbessern

Zeugnisbewertung [↗]



<https://anabin.kmk.org/>

Startseite

Hochschulabschlüsse

Institutionen

Berufsabschlüsse

Schulabschlüsse mit Hochschul-
zugang

Bildungswesen

Glossar

Dokumente [↗]

Anerkennungs- und Beratungs-
stellen in Deutschland

News

anabin - Das Infoportal zu ausländischen Bildungsabschlüssen

anabin bietet umfangreiche Informationen zur Bewertung ausländischer Bildungsnachweise. Das Portal unterstützt Behörden, Arbeitgeber und Privatpersonen, eine ausländische Qualifikation in das deutsche Bildungssystem einzustufen.

Neue Form, bewährter Inhalt

Wir haben anabin überarbeitet: Die Datenbank bietet Ihnen alle gewohnten Inhalte und Funktionen - jetzt in frischem Design und optimierter Technik.

Sie möchten in Deutschland studieren oder arbeiten?

Hier erfahren Sie, wie eine im Ausland erworbene Ausbildung in Deutschland bewertet wird:

- [Bewertung Hochschulabschluss](#)
Wie wird ein ausländischer Hochschulabschluss in Deutschland bewertet?
- [Anerkennung einer ausländischen Hochschule](#)
Ist eine ausländische Hochschule in Deutschland anerkannt?
- [Anerkennungsstelle für Aufnahme einer Berufstätigkeit](#)
Ich möchte in Deutschland berufstätig werden. Welche Anerkennungsstelle ist für meinen Studiengang geeignet?

Datenbanken

- CEP (Country Education Profiles)
- WENR/WES (World Education News + Reviews)
- NUFFIC (The Dutch organisation for internationalisation in education)
- Offizielle staatliche Datenbanken und Informationswebseiten
- ENIC NARIC Netzwerk
- **ENIC NARIC AUSTRIA | Credential Evaluation**

enic-naric@oead.at
<https://oead.at/enic-naric>





Ebendorferstraße 7
1010 Wien

T +43 1 534 08-0

www.oead.at

 Bundesministerium
Frauen, Wissenschaft
und Forschung



**Beratungszentrum
für Migranten und
Migrantinnen**



Anlaufstelle
für Personen mit im Ausland
erworbenen Qualifikationen

Nostrifizierung aus Sicht der Anerkennungsberatung

Anlaufstellen für Personen mit im Ausland erworbenen Qualifikationen (AST)

Mag.^a Aleksandra Panek
Beratungszentrum für Migranten und Migrantinnen
AST Koordination

www.anlaufstelle-erkennung.at

Aufgabe der AST Anlaufstellen als Beratungsstellen gemäß **§ 5 Anerkennungs- und Bewertungsgesetzes:**

- Persönliche, mehrsprachige, kostenlose und auf Freiwilligkeit basierende Beratung zur Anerkennungs- und Bewertungsmöglichkeiten:

**Nostrifizierung von
akademischen
Abschlüssen -
Drittstaatabschlüsse**

Nostrifikation von
schulischen Zeugnissen -
Drittstaatabschlüsse

Gleichhaltung von
Lehrabschlüssen -
EU/EWR und
Drittstaaten

Anerkennung
im Kontext
Gewerbe -
EU/EWR

**Anerkennung nach der RL
2005/36/EG –**
(automatische
Anerkennung; Überprüfung
auf wesentliche
Unterschiede; erworbene
Rechte inkl. Regelung für
Drittstaatabschlüsse...)

**Bewertungen (Lehre,
schulisch und
akademisch inkl.
Kurzbewertung) -**
EU/EWR und Drittstaat

Die Möglichkeit/Notwendigkeit der Anerkennung ergibt sich aus der Kombination folgender Kriterien:

- ✓ **Niveau und Berufsbild:** Berufsausbildung, Schule, Hochschule, Weiterbildung?
- ✓ Gesetzliche Regelung: ist der Beruf in Ö (und im EU-Ausbildungsland) **reglementiert oder nicht?**
- ✓ Qualifikationsherkunft: **EU/EWR/Schweiz oder Drittstaat?**
- ✓ **Ziel:** Weiterbildung, **Arbeit** (Unterschied: Anstellung und Selbstständigkeit) im eigenen Beruf oder Berufswechsel?

+ weitere zahlreiche personenbezogene Faktoren: Vollständigkeit der Dokumente? Aufenthaltsstatus in Österreich? Beglaubigung und Übersetzung? arbeitsmarktpolitische Sinnhaftigkeit? Kosten und Förderungen? Familiäre Situation? Zeit? Wohnort?

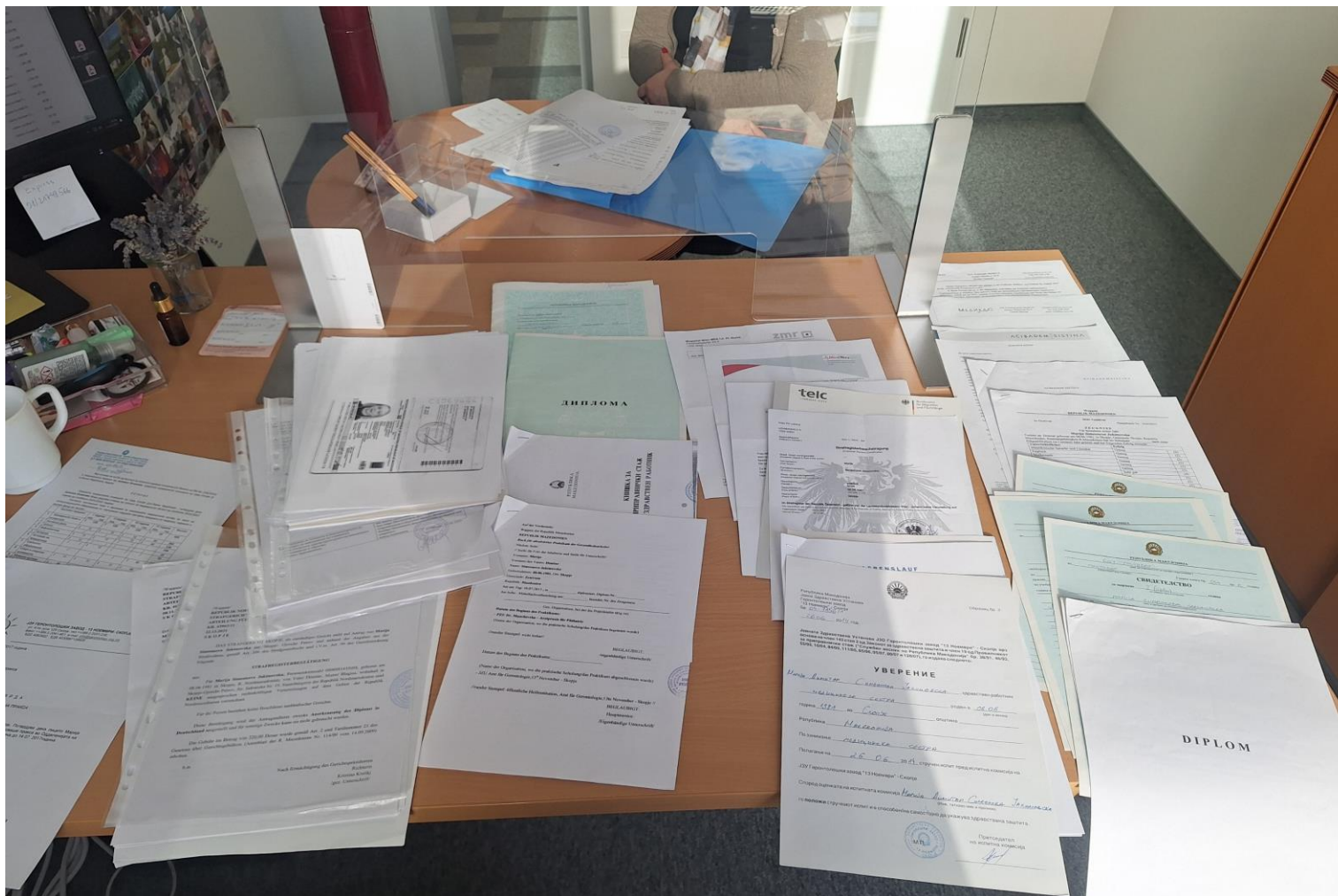
Good News: formale Anerkennung ist bei nicht-reglementierten Berufen nicht zwingend notwendig!



Beratungszentrum
für Migranten und
Migrantinnen



Anlaufstelle
für Personen mit im Ausland
erworbenen Qualifikationen



Credit: A. Mehanic

Alltag in der AST
Anerkennungsberatung:

Vorbereitung eines Antrages auf
Anerkennung Pflegefachassistentenz...

<https://www.anlaufstelle-erkennung.at/>

Aufgaben in Rahmen der Beratung:

- Erheben der Qualifikationen und Abklären, ob eine formale Anerkennung notwendig/möglich ist;
z.B. benötigt eine indonesische Pharmazeutin, mit dem berufl. Ziel in der Forschung zu arbeiten, die Nostrifizierung nicht;
- Falls notwendig: Einholen beglaubigter Übersetzungen von aner kennungsrelevanten Unterlagen – AST-Förderung möglich, auch andere Förderoptionen vorhanden,
- Weiterleitung von Unterlagen an die Bewertungsstellen bzw. Unterstützung bei Antragstellung bei zuständigen Behörden,
- Erwirken und Erklären einer behördlichen Entscheidung sowie weiterer Schritte (Ergänzungsausbildungen und eventuell passenden Förderungen),
- Weiterleiten an spezialisierte Projekte wie z.B. AMS-Weiterbetreuung im Anerkennungsprozess (z.B. BBE Check In Plus in Wien, BBE KomIn in Linz) und falls erwünscht: Beratung im gesamten, mehrstufigen Anerkennungsverfahren.

Zielgruppe der AST Anlaufstellen:

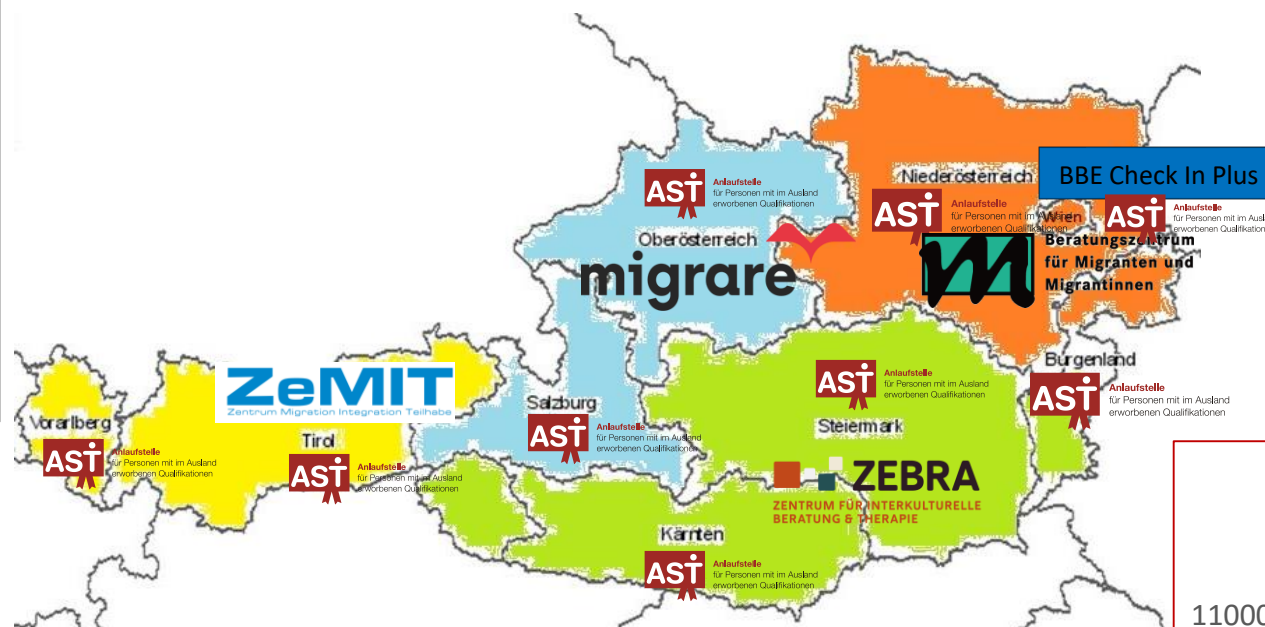
in Österreich ansässige Personen mit im Ausland erworbenen [formalen] Qualifikationen;
grundsätzlich Zugang zum österr. Arbeitsmarkt notwendig.



AST-Anerkennungsberatung bundesweit

Nationalitäten der Berater:innen 2024:

1. Ukraine
2. Syrien
3. Ungarn
4. Kroatien
5. Rumänien
6. Türkei
7. Bosnien und Herzegowina
8. Serbien
9. Österreich
10. Iran
11. Russland
12. Bulgarien
13. Afghanistan
14. Polen
15. Slowakei

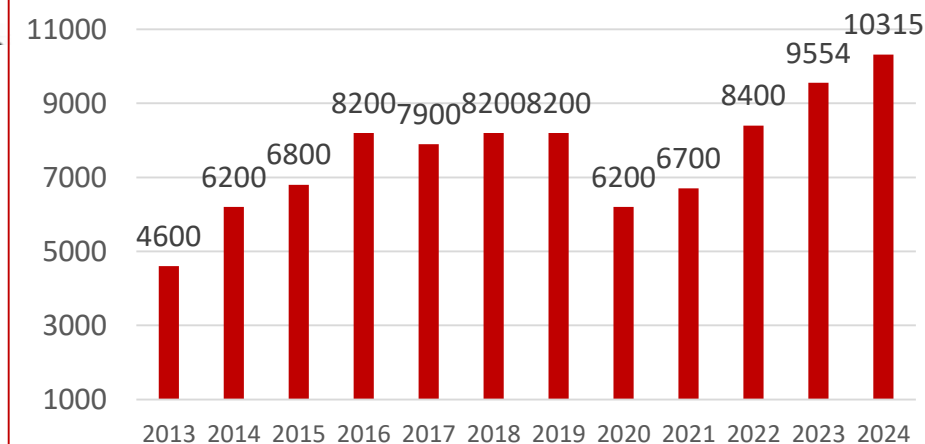


➤ 5 Anlaufstellen (AST), dzt. 34 Berater*innen
+ AST-Koordination

AST-Ratsuchende:

- > 60% weiblich
- > 60% mit akademischer Ausbildung
- > 60% aus Drittstaaten
- 60% jünger als 40 Jahre alt

Anzahl der Ratsuchenden bei bundesweiten
Anlaufstellen für Personen mit im Ausland erworbenen
Qualifikationen (AST)



Nostrifizierung als Verfahren (aus Sicht der Anerkennungsberatung)

- Antragstellung (Deutschzertifikate, Beglaubigungen, Übersetzungen, Vollständigkeit der Unterlagen...) - Deutschkenntnisse für die Antragstellung z.T. höher als für die Berufsberechtigung; Übersetzungen nur in Österreich angefertigt;
- Ermittlungsverfahren: Vergleich der Inhalte mit österr. Curriculum, eventuell Parteienghör und Nachreichung von Beweisen; Teilnahme an einer Testung; beim Fehlen der grundsätzlichen Gleichwertigkeit keine weiteren Ermittlungsverfahrensschritte.
- Bescheid: Entscheidung über den Ausmaß der Vergleichbarkeit und über notwendige Ergänzungsmaßnahmen, eventuell mit Frist;
- Absolvierung der Ausgleichmaßnahmen als außerordentliche Studierende/r;
- Bescheid über den Abschluss der Nostrifizierung und Führung des österr. Grades;
- Um den reglementierten Beruf letztendlich ausüben zu dürfen: Eintragung in die entsprechende Berufsliste (Human- und Zahnmedizin, Diplomierte Pflege, MTD-Berufe, Hebamme, Pharmazie, Architektur...). Highlights der Eintragung: Deutschkenntnisse müssen erneut nachgewiesen (Zertifikat und/oder gesonderte Prüfung) sowie Strafregister und Good Standing Certificate aus dem Herkunfts- bzw. Ausbildungsland eingeholt werden.

Nostrifizierung als Verfahren (aus Sicht der Anerkennungsberatung)

- FHG-, UG-Bestimmungen, Satzungen und Autonomie der Hochschulen versus Nostrifizierung gewähren/nostrifizieren dürfen;
- Die „grundsätzliche Gleichwertigkeit“ grundlegend für die Nostrifizierung, ist aber nicht näher definiert (75% als Richtwert aus einem Kommentar zum § 6 Abs. 6 FH-Gesetz¹). HM/ZM: Es werden maximal 8 Semester für die Nostrifizierung gewährt – dies entspricht 60% der Regelstudienzeit – Kontrast zur „grundsätzlichen Gleichwertigkeit“;
- Individuelle Kenntnisse und Berufserfahrung unbedeutend; bei HM und ZM werden die praktische Ausbildung und Berufserfahrung i.S. Gesamtqualifikation/Gesamtausbildung viel zu wenig berücksichtigt - Kontrast zum § 78 UG mit Möglichkeit der Anrechnung während des (Nostrifizierung)Studiums;
- Wenige Möglichkeiten der vorläufigen Beschäftigung (§ 53 MTD-Gesetz: Beschäftigung zu Studienzwecken; § 35 Ärztegesetz Tätigkeit in unselbstständiger Stellung zu Studienzwecken);
- Vereinheitlichung: Ergebnisse der vom SPT bei HM/ZM resultieren wegen untersch. Curricula mit unterschiedlichen Auflagen; individuelle Überprüfung nicht mehr zeitgemäß;
- Im Laufe der letzten Jahre: Diskurs & unterschiedliche Auslegungen von § 90 UG Abs. 2 zweiter Satz: *„Es ist unzulässig, denselben Nostrifizierungsantrag gleichzeitig oder nach der Zurückziehung an einer anderen Universität oder Pädagogischen Hochschule einzubringen“* - i.S. keine 2. Chance.
- An den FHs und Unis durchaus nachvollziehbare und berufsnahe Entscheidungen über Nostrifizierungsanträge (Pflege, MTD-Berufe, Pharmazie, Soziale Arbeit, Rechtswissenschaften);

¹ vgl. Kasparovsky, In Hauser/Schweighofer (Hrsg) 2020, 182 und Perthold-Stroitzner (Hrsg) 2025, 525f.



Notwendigkeit der Reform im Bereich der Nostrifizierung

Zu bedenken:

- Qualitätsansprüche beibehalten
- Entlastung der Behörden
- berufsnahe Anerkennung und Fachkräftesicherung
- Zielgruppe letztendlich sehr klein daher Nostrifizierung reformwürdig
- Finanzierungs- und Ressourcenfrage
- neue gesetzlichen Regelungen notwendig
- Expertise und Meinung der Hochschulen berücksichtigen!
- ...

Anerkennungen und Bewertungen ausländischer Ausbildungen im Berichtszeitraum 01.10.2023 bis 30.09.2024 nach zuständigen Stellen			
Zuständige Stellen	Anzahl der gestellten Anträge	positiv abgeschlossen	negativ abgeschlossen
Insgesamt	15.893	9.956	1.019
Hochschulen	1.116	410	77
Kammern	1.100	1.172	4
Ministerien	11.201	7.256	776
Länder	2.293	992	121
Bildungsdirektionen	183	126	41
in %			
Insgesamt	100	100	100
Hochschulen	7,0	4,1	7,6
Kammern	6,9	11,8	0,4
Ministerien	70,5	72,9	76,2
Länder	14,4	10,0	11,9
Bildungsdirektionen	1,2	1,3	4,0

Q: STATISTIK AUSTRIA, AuBG Erhebung 2023/24. Erstellt am 31.03.2025. – Rundungsdifferenzen möglich. Mehrfachzählung von Personen, die mehrere Anträge gestellt haben. Die Summe der positiv und negativ abgeschlossenen Anträge entspricht nicht der Anzahl der gestellten Anträge, da Anträge nicht immer im selben Berichtszeitraum abgeschlossen werden oder von dem:der Antragsteller:in wieder zurückgezogen werden können.

→ Anstieg der Nostrifizierungsanträge um 1,5 % im Vergleich zur letzten Erhebungsperiode



Notwendigkeit der Reform im Bereich der Nostrifizierung

- Reformdialog Nostrifizierung - Vorschläge von Enic Naric (Juni 2024):
 - ✓ Novellierung des Studienrechts: Nostrifizierungen verbleiben weiter in der Kompetenz der Hochschulen: Der Prozess wird aber vereinfacht: Weggehen vom 1:1-Vergleich einzelner Anträge und stattdessen nur Feststellungsbescheide über das hochschulische Bildungsniveau und die Fachrichtung, und/oder
 - ✓ Ausweitung der EU-Berufsanerkennungsrichtlinie (2005/36/EG) auf Drittstaatsqualifikationen - diese Option muss nicht sofort auf alle Drittstaaten angewendet werden, z.B. vorerst Staaten des Europäischen Hochschulraums (49) oder Vertragsstaaten des Lissaboner Anerkennungsübereinkommens (56). Hier wäre auch die Empfehlung der EU-Kommission vom 15.November 2023 (https://eur-lex.europa.eu/legal-content/DE/TXT/PDF/?uri=OJ:L_202302611) zu berücksichtigen, oder
 - ✓ Zentralisierte Zuständigkeit einer Universität bzw. Fachhochschule für eine bestimmte Berufsgruppe oder
 - ✓ Einrichtung einer zentralen Kompetenzstelle für alle Nostrifizierungen als One-Stop-Shop (One-Stop-Verfahren ist seit Jahren beim BMASGPK für EU-Pflegeausbildungen gegeben), inklusive
 - ✓ Zentrale Datenbank mit standardisierten Gutachtenpool für alle Nostrifizierungen (eine Datenbank wird gerade im Bereich Nostrifikation/Nostrifizierung von Pflegeausbildungen aus Drittstaaten ausgebaut: Gesundheit Österreich GmbH <https://nursinginaustria.at/de/login>),
 - ✓ ...



Notwendigkeit der Reform im Bereich Nostrifizierung

- Positionspaper von AK, IV, ÖGB und WKÖ: Einrichtung einer zentralen Kompetenzstelle für Nostrifizierungen
<https://www.sozialpartner.at/wp-content/uploads/2025/03/Zukunft-der-Fachhochschulen-Kurzfassung.pdf>
- Internationale Erfahrung:
 - Deutschland (grundsätzlich kein Unterschied zwischen EU/EWR- und Drittstaaten ausbildungen; vorläufige Beschäftigung für Ärzte und Ärztinnen; Approbation als Ziel - dieser kann auch eine Kenntnisprüfung vorausgehen. Vereinfachungen bei Anerkennung von Abschlüssen aus bestimmten Drittstaaten),
 - Schweden (bei Gesundheitsberufen: einheitlich C1-Schwedischkenntnisse und pauschale Angebote bezüglich Ergänzungsprüfungen und Praktika, kein individueller 1:1 Vergleich) und
 - Niederlande (zentrale Überprüfungsstelle, die für Berufsberechtigung von Gesundheitsberufen zuständig ist. Gutachten, ob eine Ergänzung notwendig ist).



Beratungszentrum
für Migranten und
Migrantinnen



Anlaufstelle
für Personen mit im Ausland
erworbenen Qualifikationen

Vielen Dank für Ihr Interesse!

Mag.^a Aleksandra Panek

a.panek@migrant.at

AST Koordination

Beratungszentrum für Migranten und Migrantinnen

Die Anlaufstellen für Personen mit im Ausland erworbenen Qualifikationen (AST) werden aus Mitteln des Bundesministeriums für Arbeit, Soziales, Gesundheit, Pflege und Konsumentenschutz gefördert

 Bundesministerium
Arbeit, Soziales, Gesundheit,
Pflege und Konsumentenschutz

<https://www.anlaufstelle-erkennung.at/>

Onboarding von internationalen Studierenden: Die Stärkung der sozialen Integration in der Studieneingangsphase

Dr. Susanne Falk

- Orientierung an der Hochschule: Was muss ich wo und wann erledigen?
- Orientierung im Gastland: Was sind die sozio-kulturellen Besonderheiten?
- Abbau von Unsicherheit durch erreichbare Kontaktpersonen (Studienberatung, Mentoren, Kommilitonen etc.)
- Aufbau von Kontakten und Netzwerken zu inländischen und internationalen Studierenden
- **Aber: Sprachbarrieren, fehlende Peers etc.**



© Stephan Rumpf / SZ Photo / picture-alliance / dpa

I want to learn German. But there are no spots/ places at the university. I feel this should be made mandatory for all students. This bothers me. I am treated differently in public because I don't speak German. Without the opportunity to learn the language there is not much I can do about this.

Without the knowledge of German language, it is very difficult to develop a good friendship and a good connection with German people.

I came one month late after the beginning of the semester because I got the acceptance from the university late and the German embassy in my home country takes so much time to give the visa, the second month of the semester I was busy with so many things like accommodation, papers, bank account and so on and the third month I was busy searching for a job and till now it takes so much of my time. **THAT'S WHY** I may have more difficulties with my studies because I can't keep up with my studies.

I want to learn German. But there are

Wenig Gelegenheiten zum Deutschlernen

don't speak German. Without the opportunity to learn the language there is not much I can do about this.

Without the knowledge of German

Schwierigkeiten Freunde zu finden

people.

I came one month late after the beginning of the semester because I got the acceptance from the university late and the German embassy in my home count

Verzögerter Studienstart

second month of the semester I was busy with so many things like accommodation, papers, bank account and so on and the third month I was busy searching for a job and till now it takes so much of my time. THAT'S WHY I may have more difficulties with my studies because I can't keep up with my studies.

Vorstellung der Projekte und des International Student Surveys

Die Projekte SeSaBa und InterMINT



Verbundprojekt „**Studienerfolg und Studienabbruch bei Bildungsausländern in Deutschland im Bachelor- und Masterstudium** (SeSaBa)“

Verbundpartner: DAAD (Verbundkoordinator),
Fernuniversität Hagen, IHF
Laufzeit: 4/2017 bis 7/2021



Verbundprojekt „**Internationale Studierende in MINT-Studiengängen** (InterMINT)“

Verbundpartner: Fernuniversität Hagen
(Verbundkoordinator), IHF
Laufzeit: 8/2021 bis 11/2024

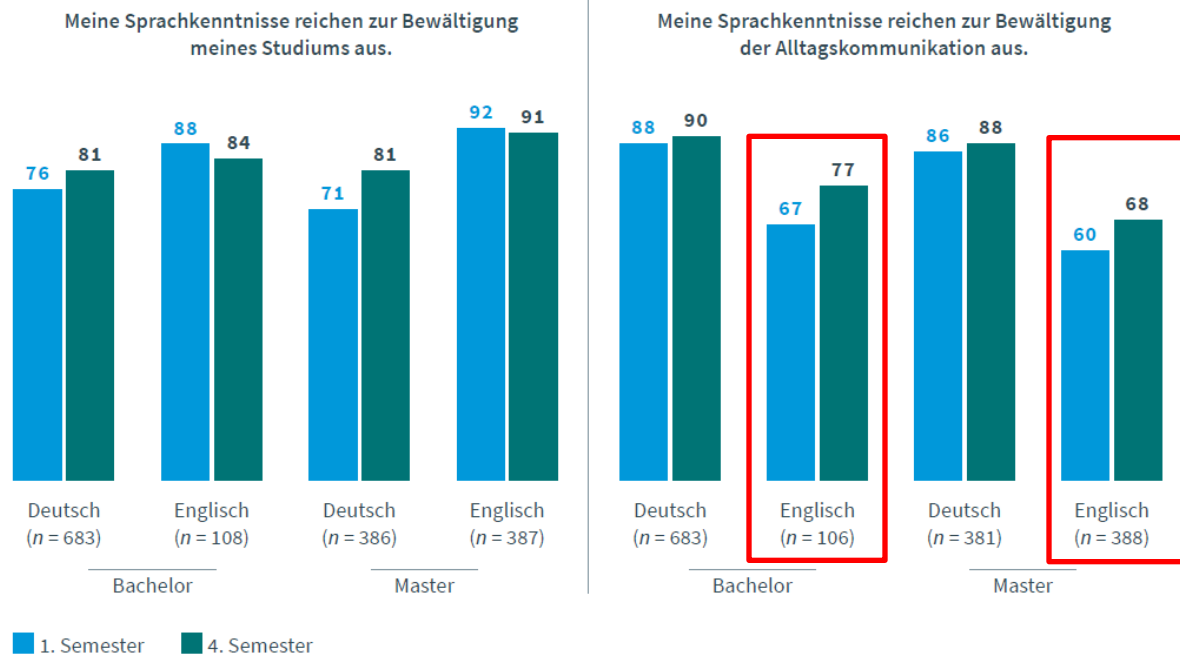


Bundesministerium
für Forschung, Technologie
und Raumfahrt

- Internationale Bachelor- und Masterstudierende, die
 - einen Abschluss in Deutschland anstreben
 - ihre HZB an einem Studienkolleg oder einer Schule im Ausland erlangt haben
 - ihr Studium im Wintersemester 2017/2018 begonnen haben

Qualitative Vorstudie	Registrierungsphase N = 4751	1. Studienjahr		2. Studienjahr		3. Studienjahr		Nachbefragung der Panelabbreher
		Panelbefragung	WiSe 2017/2018 SoSe 2018	WiSe 2018/2019 SoSe 2019	WiSe 2019/2020 SoSe 2020			
		Internationale Studierende im Bachelor- und Masterstudium	1. Befragung 2. Befragung	3. Befragung 4. Befragung	5. Befragung 6. Befragung			
			n = 3.828 n = 3.270	n = 2.427 n = 2.492	n = 1.831 n = 1.733			
			Qualitative Interviews mit AbbrecherInnen und AbsolventInnen					
			↑	↑	↑			
			Feedback zum Projekt über Experten-Workshops mit bildungspolitischen Akteuren					

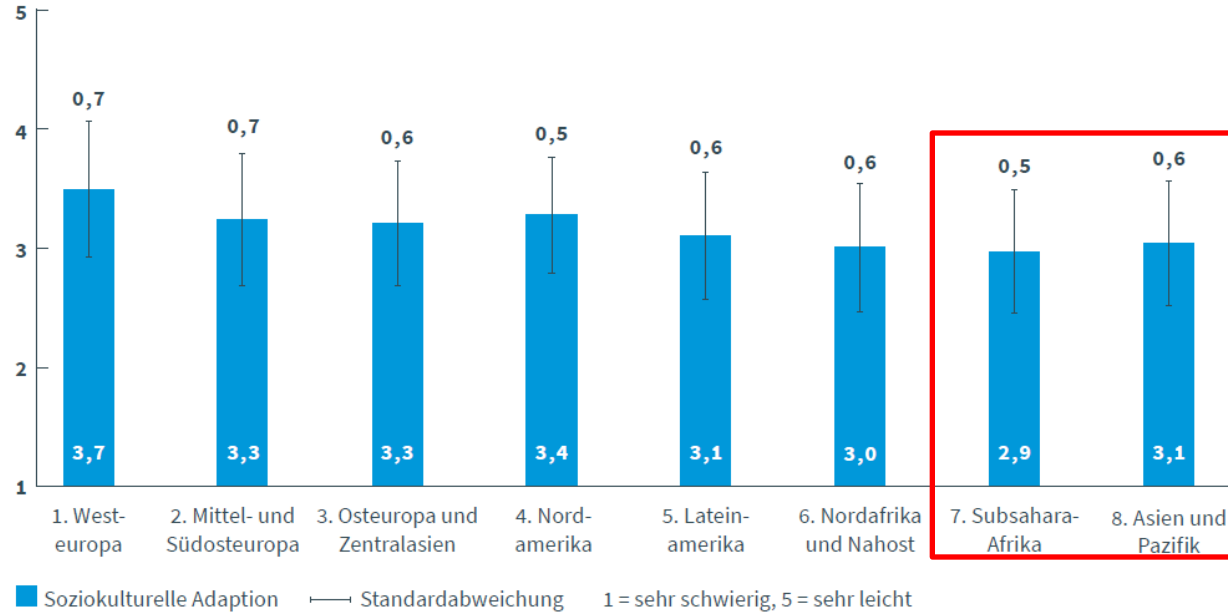
Welche Unterstützung benötigen
internationale Studierende bei der
Ankunft im Gastland?



Anmerkung: Anteile der Ausprägungen 4 und 5 auf einer 5er-Skala von „stimme gar nicht zu“ (1) bis „stimme voll zu“ (5); nur Befragte, die an beiden Befragungswellen teilgenommen und die jeweiligen Fragen beantwortet haben.

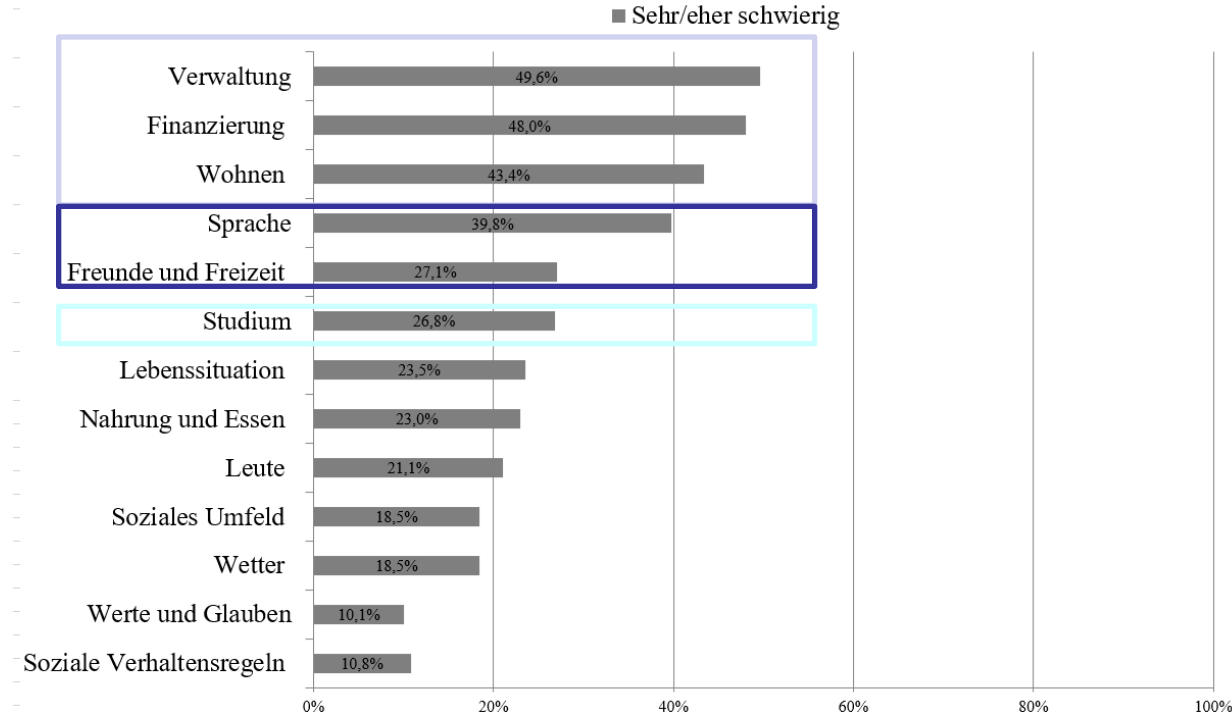
Quelle: International Student Survey

Wie schwierig oder leicht ist es für Sie, mit den Lebensbedingungen in Deutschland zurechtzukommen?



Quelle: International Student Survey (n = 2.261)

Zurechtkommen mit ausgewählten Aspekten des Studiums in Deutschland



Wohnungssuche
Verwaltung und Bürokratie
Studienfinanzierung

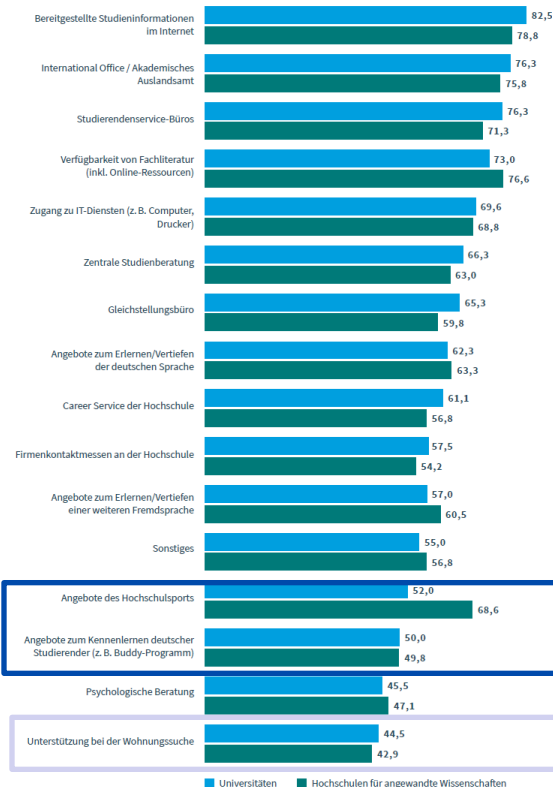
Sprache
Soziale Kontakte

Studium (Lehr-/Lernkultur,
Stoffumfang, ect.)

BEWERTUNG DER ZENTRALEN ANGEBOTE DER HOCHSCHULE NACH HOCHSCHULART

Prozentuale Anteile: Zusammenfassung der Kategorien 4 und Seiner fünfstufigen Skala von

„sehr schlecht“ (1) bis „sehr gut“ (5)

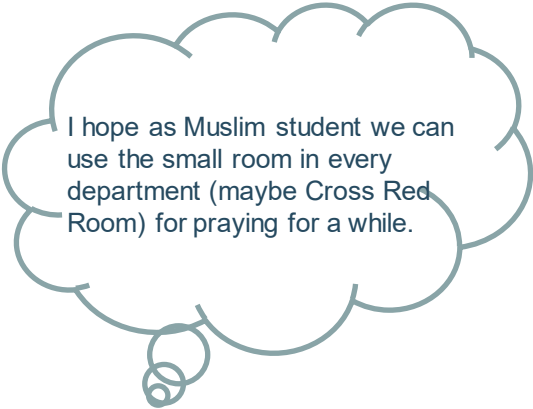


Über die Hälfte bewertet Angebote des Hochschulsports sehr gut/gut

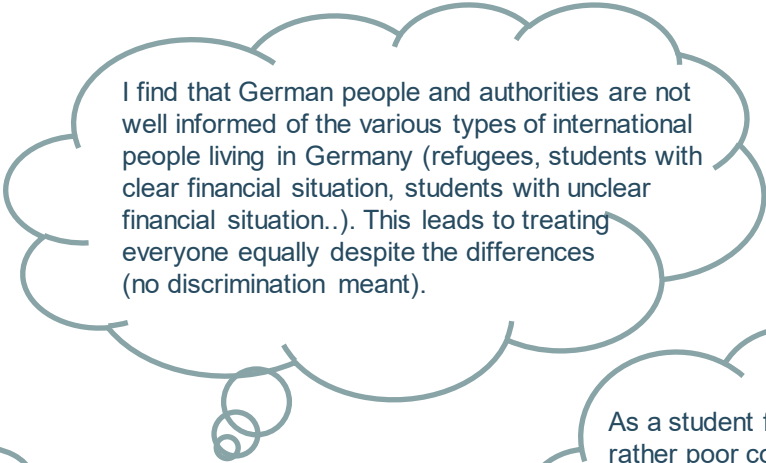
Knapp die Hälfte bewertet Angebote zum Kennenlernen inländischer Studierender sehr gut/gut

Weniger als 50 % bewerten die Angebote zur Unterstützung bei der Wohnungssuche als sehr gut/gut

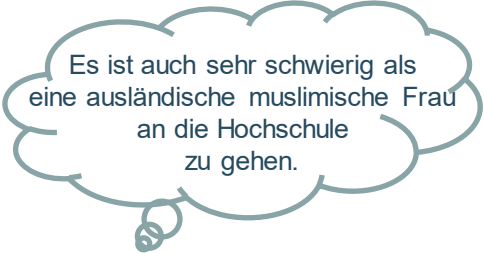
Unterschiedliche Bedürfnisse internationaler Studierender



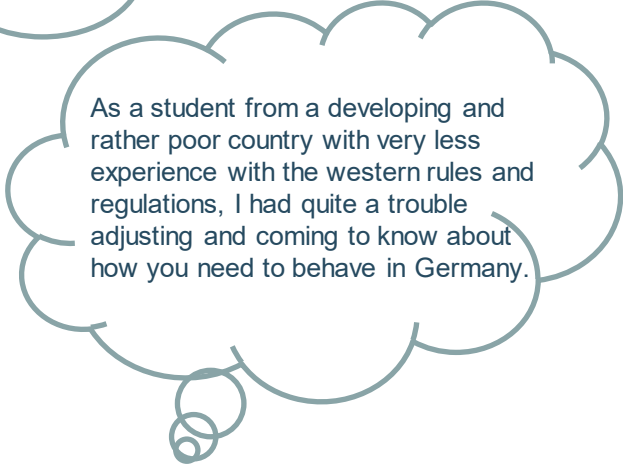
I hope as Muslim student we can use the small room in every department (maybe Cross Red Room) for praying for a while.



I find that German people and authorities are not well informed of the various types of international people living in Germany (refugees, students with clear financial situation, students with unclear financial situation..). This leads to treating everyone equally despite the differences (no discrimination meant).



Es ist auch sehr schwierig als eine ausländische muslimische Frau an die Hochschule zu gehen.



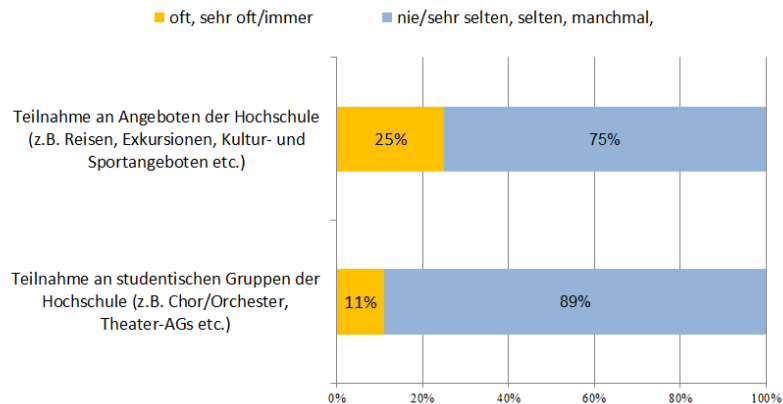
As a student from a developing and rather poor country with very less experience with the western rules and regulations, I had quite a trouble adjusting and coming to know about how you need to behave in Germany.

Die Rolle von extra-curricularen Aktivitäten zur Stärkung der sozialen Integration

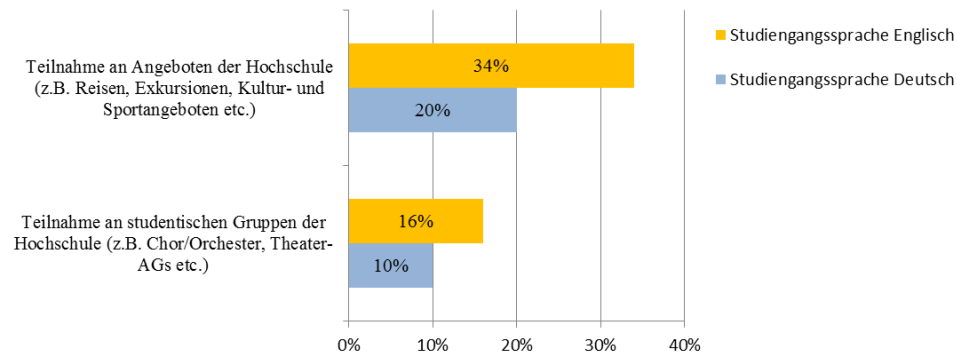


Teilnahme an extra-curricularen Aktivitäten der Hochschule?

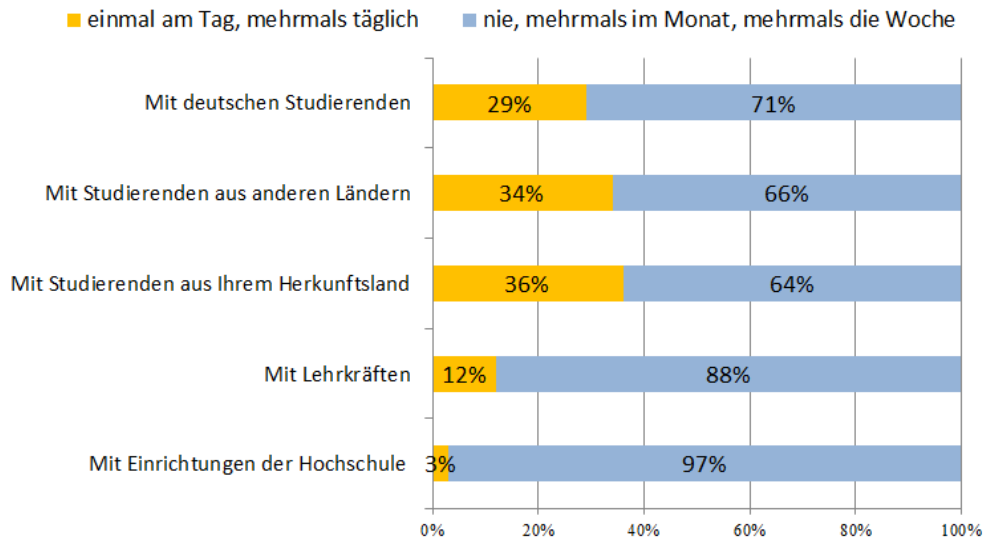
Bachelor- und Masterstudierende



Masterstudierende



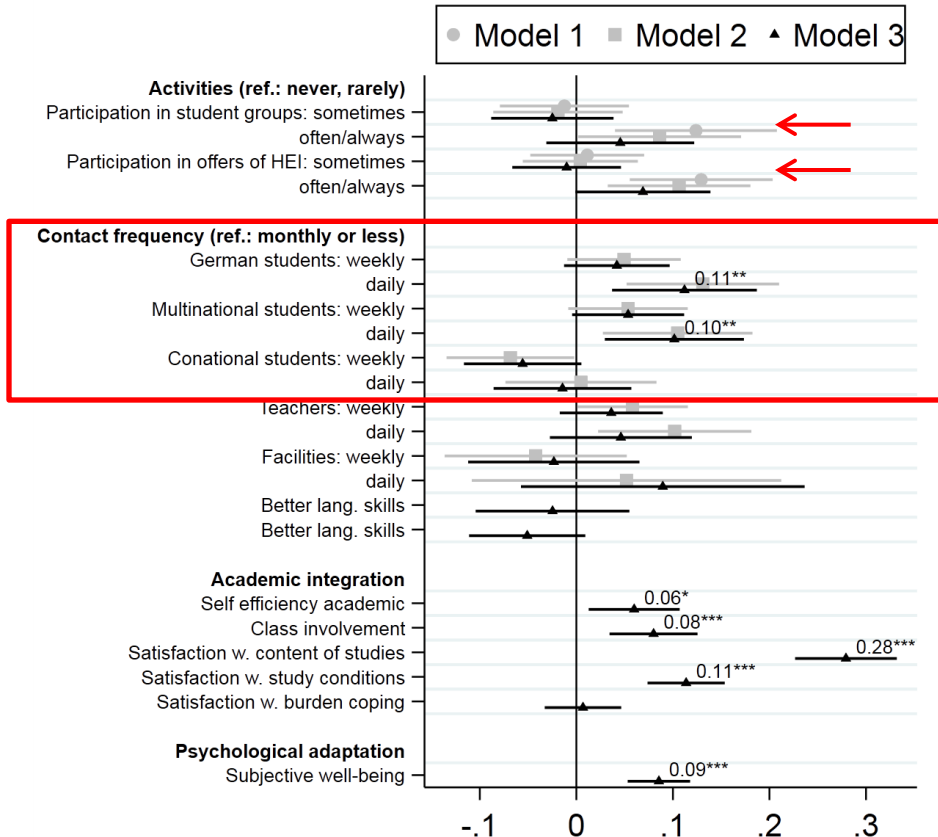
Wie häufig haben Sie Kontakt zu folgenden Personengruppen?



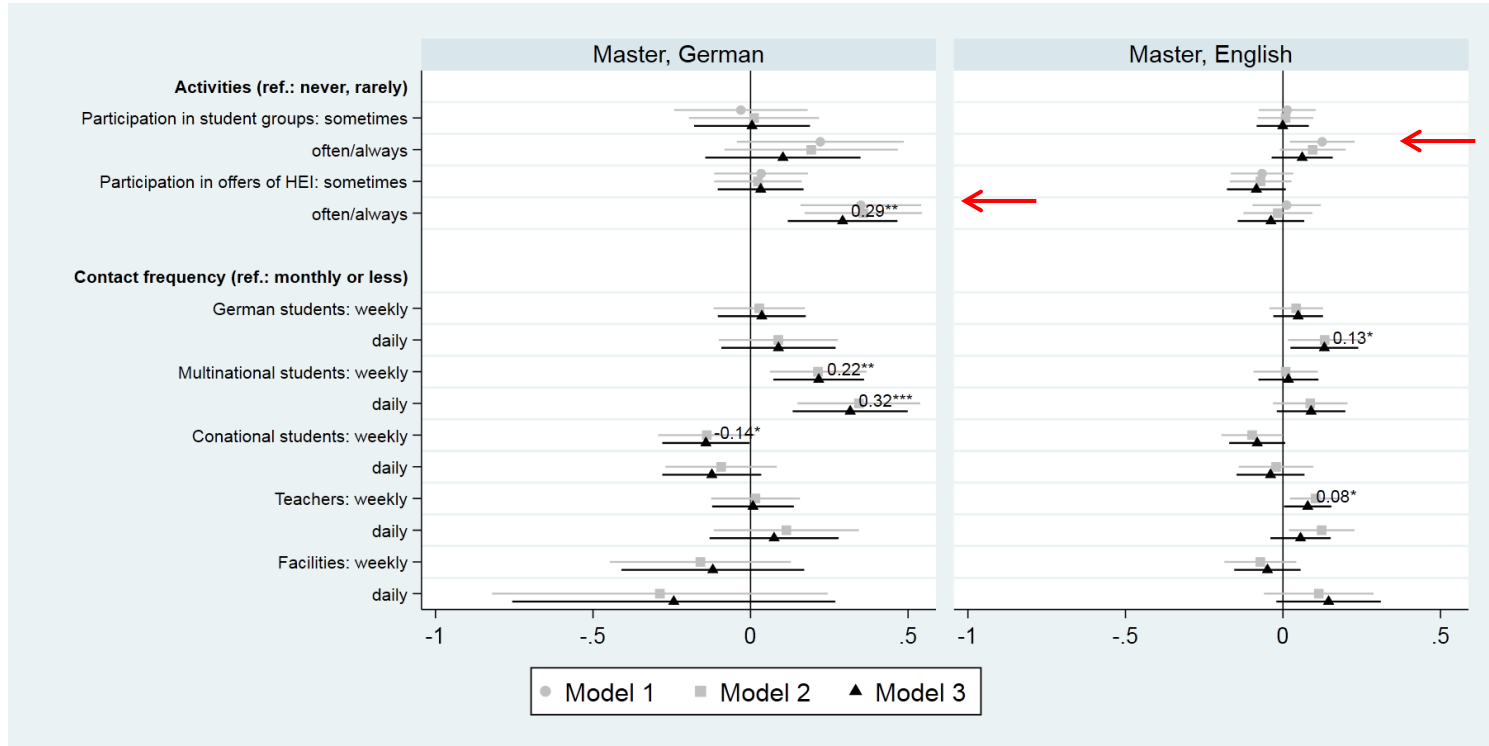
Operationalisierung “Sense of Belonging” (Bollen & Hoyle, 1990)

Index aus den Items:

- Ich empfinde ein Gefühl der Zugehörigkeit zu meiner Hochschule.
- Ich bin froh, an meiner Hochschule zu sein.
- Ich sehe mich als Teil meiner Hochschule.



Quelle: International Student Survey, Welle 1–2; N=2998;
Modell: Fixed Effects; Koeffizientenplot mit 95% Konfidenzintervall



Quelle: International Student Survey, Welle 1–2; N=2998;
Modell: Fixed Effects; Koeffizientenplot mit 95% Konfidenzintervall

- Die Intensivierung der Teilnahme an **extra-curricularen Aktivitäten** führt zu einer Stärkung des Hochschulzugehörigkeitsgefühls.
- **Aber:** Nicht die verstärkte Teilnahme an extra-curricularen Aktivitäten selbst, sondern **die Intensivierung der Kontakte stärken das Zugehörigkeitsgefühl.**
- Unterschiede nach **Studiengangssprache:**
 - **Studierende in deutschsprachigen Studiengängen** profitieren von Kontakten zu anderen co-/internationalen Studierenden;
 - **Studierende in englischsprachigen Studiengängen** von Kontakten zu deutschen Studierenden.

Zum Einfluss von Mentoring auf die soziale Integration internationaler Studierender



Mentoring

- Nach Tinto & Pusser (2006) ist **institutionelle Unterstützung** (akademisch, sozial) eine zentrale Voraussetzung für den Studienerfolg.
- **Mentoring** wird als soziale Unterstützung für Einzelpersonen oder Gruppen von Studierenden kategorisiert, die (neuen) Studierenden die Orientierung innerhalb der Hochschule ermöglicht.

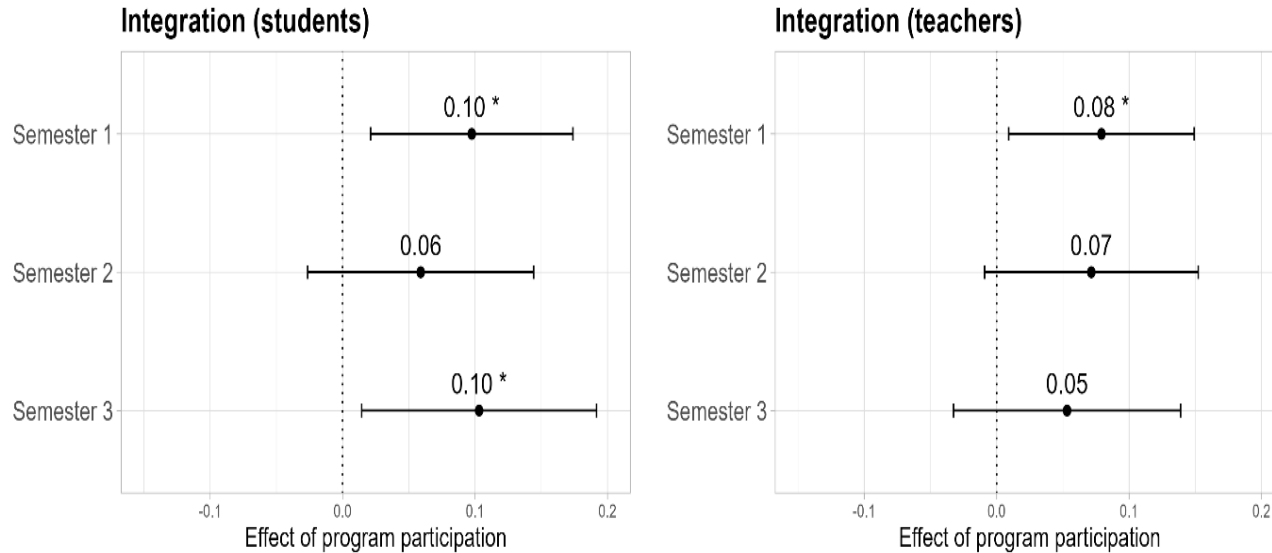


-> **Fokus auf Mentoring in der Studieneingangsphase**

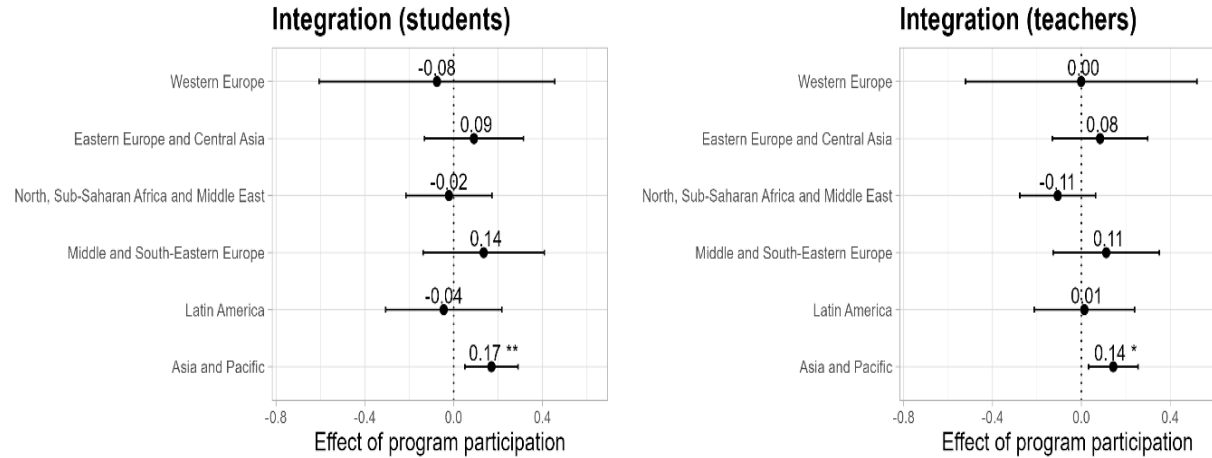
Mentoring bei internationalen Studierenden



Einfluss von Mentoring auf die soziale Integration



Einfluss von Mentoring auf soziale Integration nach Herkunftsregion



- Teilnahme an einem Buddy-/Mentorenprogramm stärkt die soziale Integration in der Studieneingangsphase
- Unterschiede nach Herkunftsregionen: Insbesondere Studierende aus der Region Asien und Pazifik profitieren von der Teilnahme an einem Buddy-/Mentorenprogramm.
- Darüber hinaus stärkt die Teilnahme an einem Buddy-/Mentorenprogramm die Studienzufriedenheit und die akademische Selbstwirksamkeit.

Wie muss das Onboarding gestaltet sein,
um der Heterogenität der internationalen Studierenden
und ihren besonderen Bedürfnissen gerecht zu werden?

Empfehlung 1: Schaffung einer Willkommenskultur

- Internationalisierung der Hochschul- und öffentlichen Verwaltung
- Willkommenskultur schaffen von Seiten der Hochschule, der Lehrenden und der inländischen Studierenden
- Flexible Angebote in der Studieneingangsphase für Studierende mit verzögertem Studienstart
- ...

WELCOME EVENT Indian Students in Germany

An Interactive Session Between
Indian Students in Stuttgart
Region and the Indian Embassy

This event will be conducted in English.

An exclusive guest lecture and interactive session with a representative from the **Indian Embassy**, at University of Stuttgart.

Gain valuable insights on settling in Germany as a student – from academic life and research pathways to cultural integration and student experiences.

Date: May 26th, 2025 **Time:** 16:30 Onwards

Location: Foyer, Internationales Zentrum (IZ), Pfaffenwaldring 60, 70569 Stuttgart.



Scan to Register via the ISG Portal
Sign-up to secure your spot!

Featured Speaker



DR. RAMANUJ BANERJEE

COUNSELOR (SCIENCE & TECHNOLOGY)
INDIAN EMBASSY, BERLIN

Agenda

Welcome Address

Mr. Rishi Rajani, Uni Representative, ISG – University Of Stuttgart

Opening Remarks

Dr. Balthasar Novak, India Representative, University Of Stuttgart

Keynote Address & Tips For Indian Students

Dr. Ramanuj Banerjee, Counsellor (S & T), Embassy Of India, Berlin

Guest Address (TBC)

Representatives, CGI-Munich Region

Experience Sharing & Interactive Q&A Session

Mr. Harishkumar Moorthy, Regional Coordinator, Munich
Ms. Vrindaja Vikram, Uni Representative, ISG – University Of Hohenheim

Open Interaction

Engage Directly With The Counsellor On Academic And Research Opportunities

Student Networking Session

Meet And Connect With Fellow Indian Students And Senior Peers Across The Stuttgart Region

Light Refreshments Will Be Served!

Empfehlung 2: Studienbegleitende Sprachangebote schaffen

- Unterschiedliche Bedingungen in deutsch- und englischsprachigen Studiengänge erfordern unterschiedliche Angebote
- Formelle und informelle Gelegenheiten zur Verbesserung der Deutschkenntnisse schaffen
- Inländische Studierende in die Angebote einbinden
- ...

 Universität Stuttgart
Sprachenzentrum

SPRACHCAFFÉ

German Deutsch

JOIN US FOR A CHAT AND
PRACTICE YOUR LANGUAGE SKILLS

DIENSTAG 27. 05., 19:00 - 20:30

 **Café Faust**
Geschwister-Scholl-Straße 24c,
70174 Stuttgart



Empfehlung 3: Gelegenheiten zum Austausch schaffen

- Gelegenheiten schaffen zum Knüpfen von Kontakten, insbesondere zu deutschen Studierenden
- Angebot an hochschulischen Aktivitäten für deutsche und internationale Studierende
- Buddy-/Mentoren-Programme
- Interkulturelle Teams bei Projektarbeiten/Arbeitsgruppen etc.
- ...



Empfehlung 4: Heterogenität der Studierenden im Blick behalten

- Unterschiede nach
Herkunftsregionen, Religion, First
Generation Students etc.
- Psychosoziale Situation
- Studienfinanzierung,
studentische Jobs
- ...



**VIELEN DANK
FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT**

Kontaktieren Sie mich gerne:

Falk@ihf.bayern.de

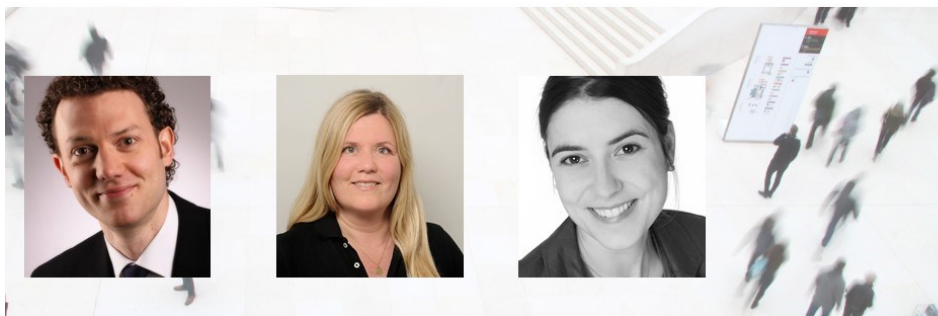


oder via LinkedIn



Mehr Informationen aus den Projekten: Podcast und Video

Schlaglichter der Hochschulforschung – Die Podcast-Reihe des IHF



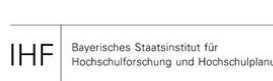
Dr. Jan Kercher, DAAD

Dr. Susanne Falk, IHF

Dr. Julia Zimmermann, FernUni in Hagen

Internationale Studierende in Deutschland

München, im Februar 2022



Aktuell Über das Institut Forschung Veröffentlichungen Service und Medien Veranstaltungen



Bayerisches Staatsinstitut für
Hochschulforschung und Hochschulplanung



Internationale MINT-Studierende in Deutschland

Das Zusammenwirken von Studienerfolgsprädiktoren
auf individueller, Fach-, Hochschul- und kultureller
Ebene

Laufzeit: 1.08.2021 bis 31.07.2024



Mehr Informationen aus den Projekten: Publikationen

DAAD

Deutscher Akademischer Austauschdienst
German Academic Exchange Service

DAAD
STUDIEN

Internationale Studierende in Deutschland zum Studienföhl begleiten

Ergebnisse und Handlungsempfehlungen aus dem SesBa-Projekt

Mai 2022



DUZ

Redaktion | Also | DUZ digital | Archiv | Stellenmarkt | Media

Suche auf duz

POLITIK & GESELLSCHAFT | FORSCHUNG & INNOVATION | STUDIUM & LEHRE | KOMMUNIKATION & TRANSPARENZ | ARBEIT & PSYCHOLOGIE | WIT



Gemeinsam statt einsam

ihf

Bayerisches Staatsinstitut für
Hochschulforschung und Hochschulplanung

Beiträge zur HOCHSCHULFORSCHUNG 2-3 | 2022

Themenheft

Internationale Studierende in Deutschland:

Studiensituation, spezifische Problemlagen und Studienföhl

Internationale Studierende in Deutschland

Hürden beim Studienstart und Wege zum Erfolg

JULIA ZIMMERMANN | BIRGIT KÖRBER | JENS FRIEDRICH

„Wie ergibt es internationale Studierenden an deutschen Hochschulen? Für welchen Studienföhl stehen, welche Unterstützung erhalten und Ergebnisse des SesBa-Studienföhl zum Studienföhl und Studienföhl bei Bildungsinstitutionen in Deutschland in Bachelor und Master-Studien“

Internationale Studierende in Deutschland sind eine wichtige Gruppe an der Hochschule. Sie bringen vielfältige Erfahrungen und Fähigkeiten mit, die die Hochschule bereichern. Die Herausforderungen für internationale Studierende sind vielfältig und betreffen den Studienföhl, die Integration in die Hochschule und die soziale Integration. Die Herausforderungen sind vielfältig und betreffen den Studienföhl, die Integration in die Hochschule und die soziale Integration.

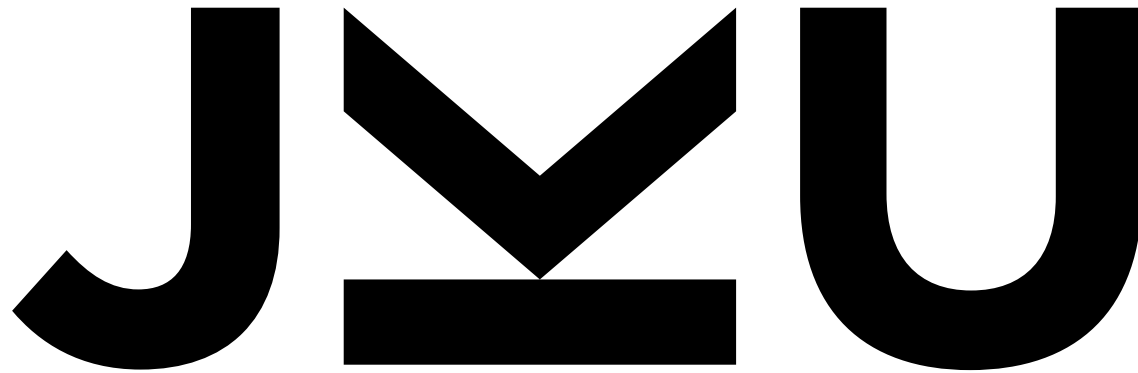
Von Studienbeginn: Unterschiedliche Erwartungen und Studienföhl
Internationale Studierende unterscheiden sich in ihren Erwartungen und Studienföhl. Die Herausforderungen sind vielfältig und betreffen den Studienföhl, die Integration in die Hochschule und die soziale Integration.



Die Studie in Deutschland, wie eine der größten des Projekts, untersucht die Situation der internationalen Studierenden in Deutschland. Die Studie in Deutschland, wie eine der größten des Projekts, untersucht die Situation der internationalen Studierenden in Deutschland. Die Studie in Deutschland, wie eine der größten des Projekts, untersucht die Situation der internationalen Studierenden in Deutschland.



Studienzufriedenheit, Motivation und
Deutschkenntnisse sind zentral für den Studienföhl
von internationalen Studierenden in Deutschland.
Die FernUniversität in Hagen und das Bayerische
Staatsinstitut für Hochschulforschung und
Hochschulplanung untersuchen Faktoren des
Studienföhl von internationalen MINT-Studierenden |
Von Susanne Falk, Julia Zimmermann,
Judith Sarah Preuß und Theresa Thies



**JOHANNES KEPLER
UNIVERSITÄT LINZ**

Bildung ohne Grenzen: Erfolgsfaktoren für internationale Studierende in Österreich

Wie kann ein Onboarding von internationalen Studierenden gelingen? Erfahrungen am International Welcome Center der JKU Linz



Sonja Falkner-Matzinger, BA MSc.

Leitung der Abteilung International Welcome Center & Ombudsstelle für Studierende
Leitung MORE-Initiative für Geflüchtete und Vertriebene
Eingetragene Mediatorin

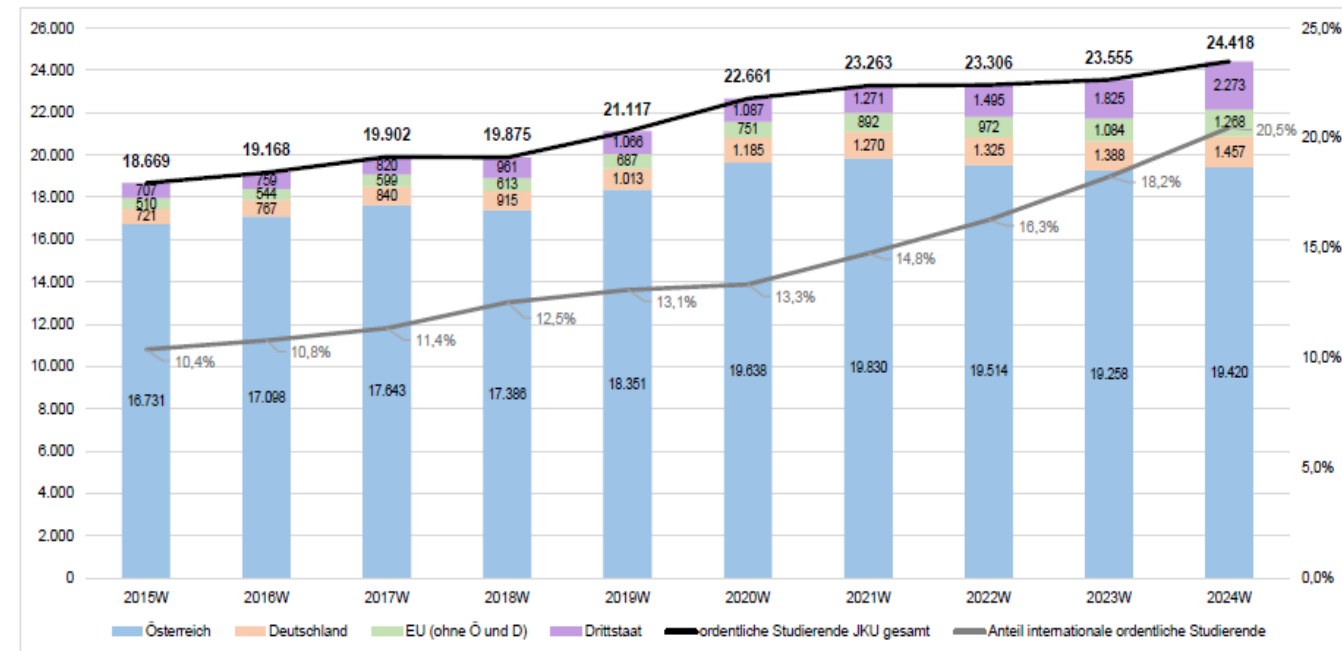
Agenda

- Daten & Fakten zur Studierendenstruktur
- International Welcome Center @ JKU
- Beratung & Events an der JKU im Student Life Cycle
- Erfolgsfaktoren im Onboarding
- Herausforderungen für Internationale Studierende



JKU in Zahlen

- Gründung 1966, Campusuniversität, seit 2014 JKU MED Campus
- 4 Fakultäten (SOWI, TN, RE, MED), 6 Schools (SoE, LIT, BUS, RSoES, SSSH, LIFT_C)
- 180 Professor*innen, über 145 Institute und Universitätskliniken
- 31 englischsprachige Studiengänge
 - Bachelor-, Master- PhD-Niveau
- Rund 25.000 belegte Studien
 - ca. 21% internationale Studierende,
 - 120 Länder



Quelle: Johannes Kepler Universität Linz, <https://www.jku.at/die-jku/ueber-uns/daten-fakten>;

Internationals @ JKU

Vizerektorat für Forschung und Internationales

**Abteilung INTERNATIONAL WELCOME CENTER UND
OMBUDSSTELLE FÜR STUDIERENDE**

(Gründung 2020)

**International Welcome
Center**

international@jku.at

**MORE Initiative für
Geflüchtete und Vertriebene**

more@jku.at

**Ombudsstelle für
Studierende**

ombudsstelle-studierende@jku.at

Website: <https://www.jku.at/iwc-abteilung>

Abteilung INTERNATIONAL WELCOME CENTER UND OMBUDSSTELLE FÜR STUDIERENDE

Website: <https://www.jku.at/iwc-abteilung>

International Welcome Center

international@jku.at

MORE Initiative für Geflüchtete und Vertriebene

more@jku.at

Ombudsstelle für Studierende

ombudsstelle-studierende@jku.at

• Zielgruppen:

- Internationale reguläre Studierende
- Internationale Studieninteressierte
- Internationale Mitarbeitende
- Interne Institute

• Services

- Zentrale Informations- und Servicestelle für Internationals
- Interne Anlaufstelle
- Schnittstelle zu internen & externen Stakeholdern

• Internationalisierungsagenden

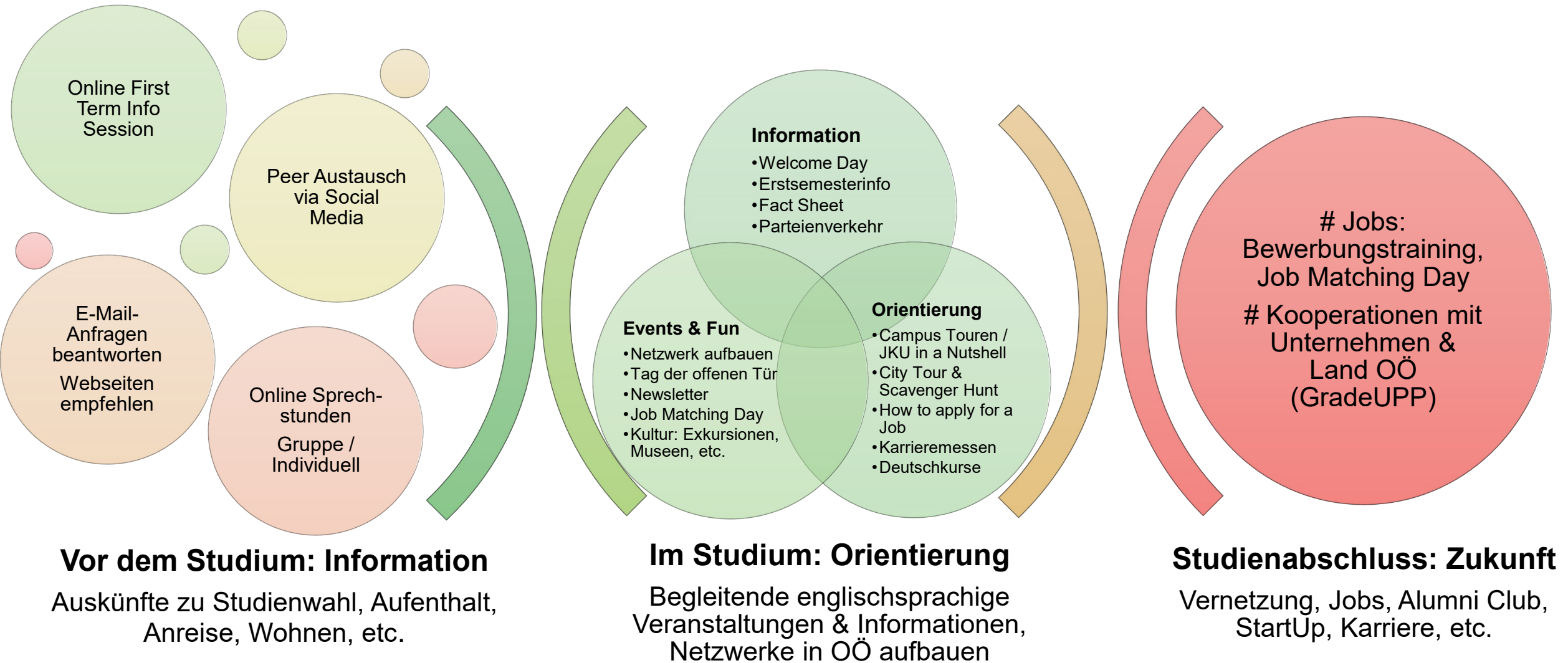
- Programm zur Unterstützung von Geflüchteten und Vertriebenen beim Einstieg und während dem Studium
- Seit 2015 existent, ab 2020 institutionalisiert
- Verschiedene Förder- und Stipendienprogramme

Ombudsperson: Sonja Falkner-Matzinger

- Vermittlung bei Konflikten zwischen Studierenden und Verwaltungseinrichtungen betreffend Lehre und Studium
- Zielgruppe: alle Studierende der JKU

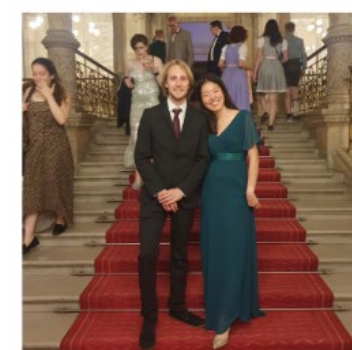
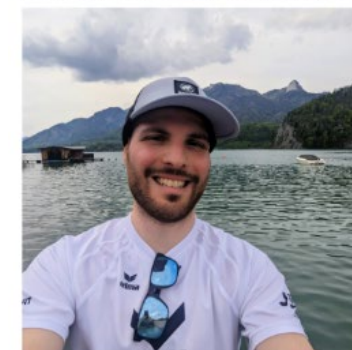


Onboarding im Student Life Cycle



Erfolgsfaktoren im Onboarding internationaler Studierender

- Anlauf- und Servicestelle: IWC
 - Persönliche Beratung & Information
 - Online Services
- Welcome Week & Welcome Day
 - Hands-on Informationen & Events
 - Studierendennetzwerke aufbauen
- Leistbares Angebot an Deutsch Kursen
- Unternehmenskooperationen
 - Praktikumsvermittlung
 - Jobmessen
- Kooperationen
 - Studierendenheime
 - Alumni Club
 - Austria Business Agency
 - Come 2 Upper Austria (Standortagentur)
 -



Herausforderungen für (internat.) englischsprachige Studierende & Absolvent*innen: Praxiserfahrungen

- Zeitfaktor & Fristen
 - Zulassungsprozess
 - Anerkennung Vorbildung (Drittstaaten)
 - Aufenthaltstitel
- Falsche Informationen im Umlauf insb. Social Media
- Falsche Erwartungen an Studium und Alltag
 - Fehlendes Wissen über Kultur
 - Spracherwerb Deutsch
- Finanzielle Ressourcen
 - Fehlende Stipendienmöglichkeiten
 - Fehlende Praktika / Jobs

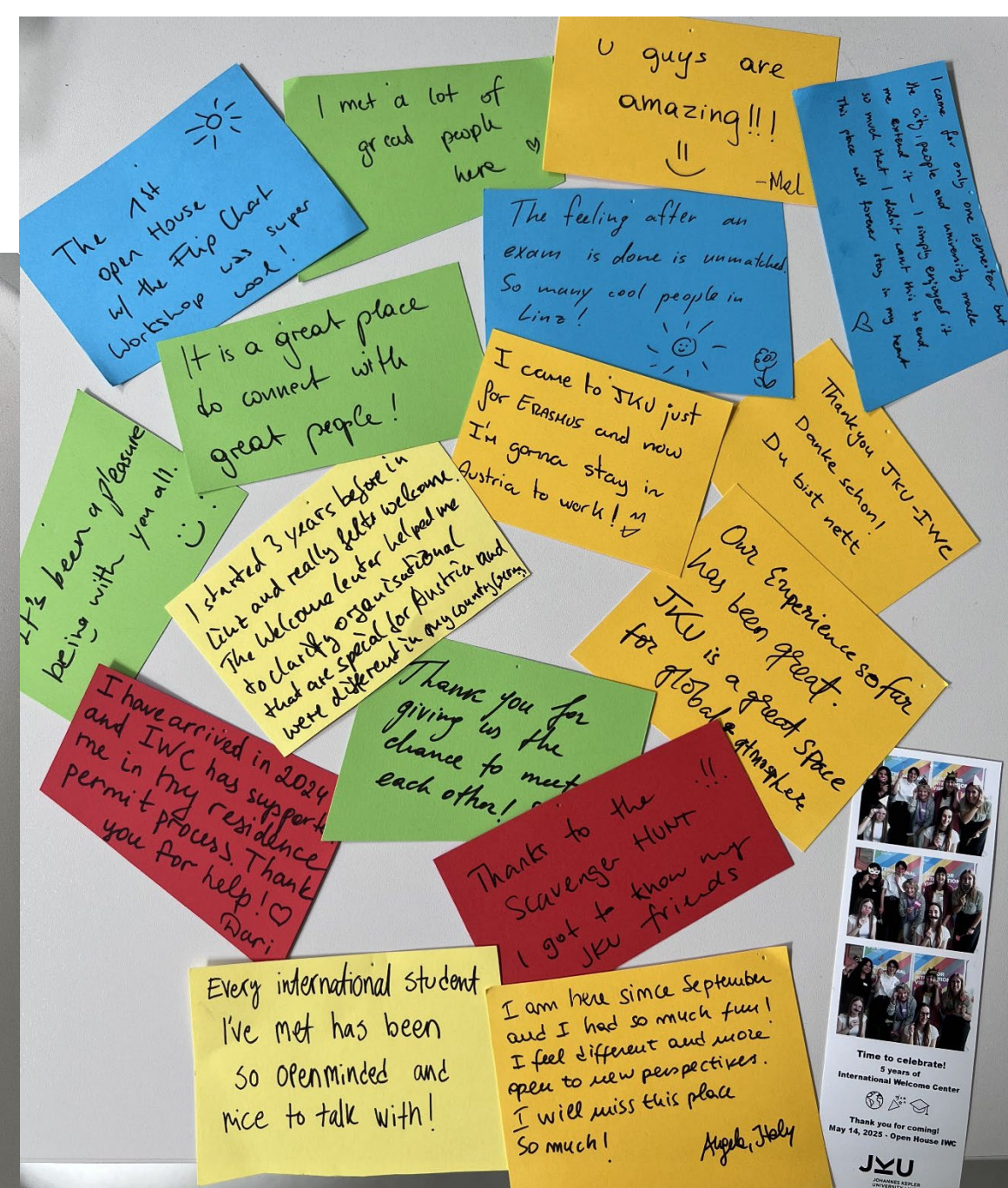
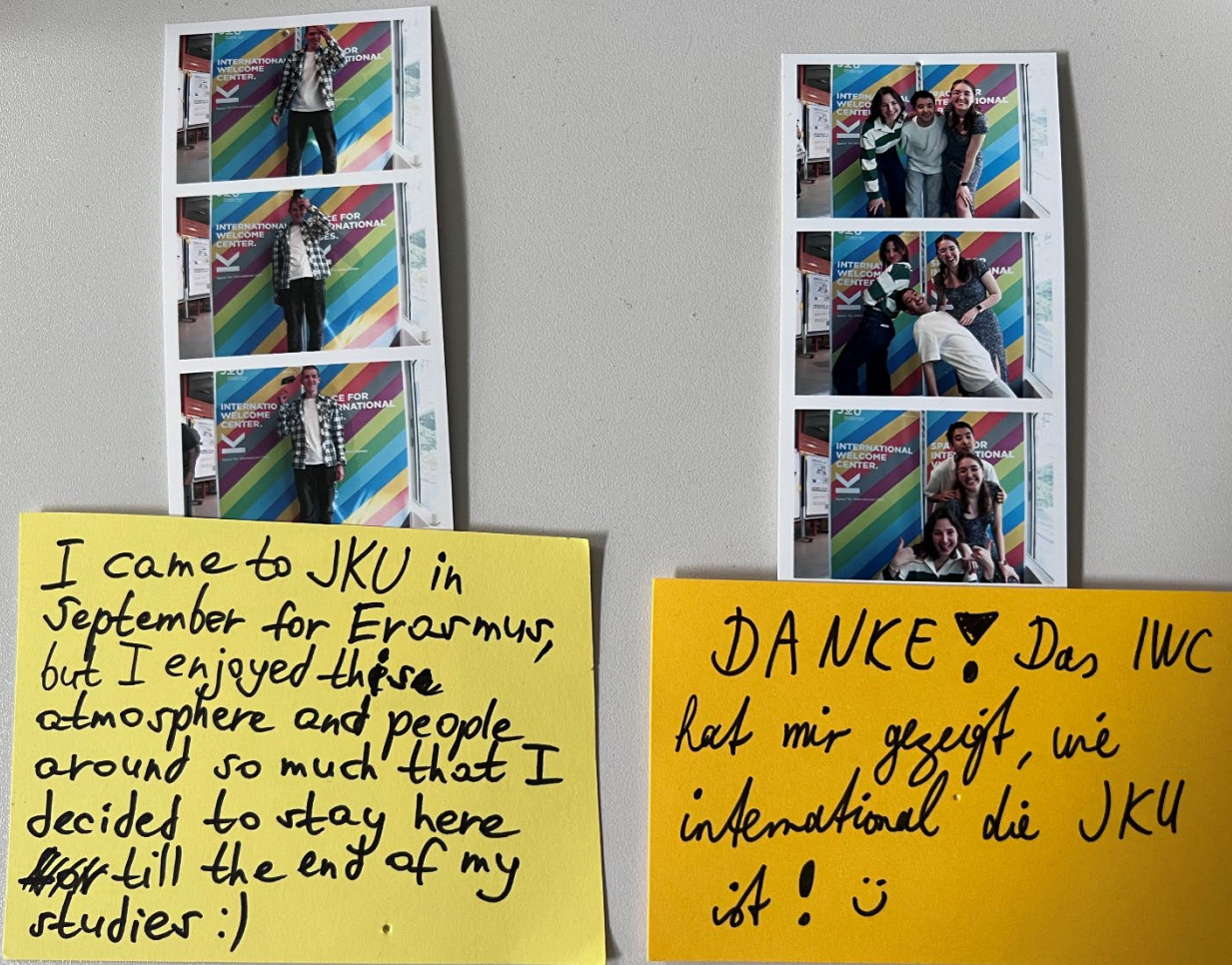
- (Fehlende) Zweisprachigkeit im Alltag
 - Behörden, Ärzt*innen, Krankenhäuser, öff. Verkehrsmittel, Gastronomie,
 - Beschriftungen, Verträge, Bescheide, Rezepte, etc.
- Rassismus & Diskriminierung im Alltag
 - Aufgrund Aussehen und/oder Sprache
- Fehlende Vernetzung bzw. wenig Kontakte zu regionalen Peers bzw. zur Bevölkerung
- Fehlende Jobs nach Studienabschluss
- Fehlende Sensibilisierung der Unternehmen

Fragestellung:

Rote Umrandungen liegen nicht in der Kernaufgabe der Universitäten.

**Bei wem liegen die Zuständigkeiten?
Wie können Verbesserungen vorangetrieben werden?**

Memory Wall beim Open House 2025



Links



[jku.at/en/iwc/events](https://www.jku.at/en/iwc/events)



[Important Information and
Links for International
Students.](#)

- Johannes Kepler Universität Linz: Daten & Fakten: <https://www.jku.at/die-jku/ueber-uns/daten-fakten/>
- Johannes Kepler Universität Linz: International Welcome Center und Ombudsstelle für Studierende: <https://www.jku.at/international-welcome-center-and-ombudsstelle-fuer-studierende/international-welcome-center/>
- Johannes Kepler Universität Linz, 2023: Platz für Strategie: Entwicklungsplan Johannes Kepler Universität Linz 2025-2030, https://www.jku.at/fileadmin/marketing/Daten_Marketingseiten/Entwicklungsplan_2025_bis_2030_20231219.pdf
- Runder Tisch Hochschulbildung global, 2023: Internationale Studierende als ein wesentlicher Internationalisierungsfaktor – Vorschläge zur Verbesserung der Rahmenbedingungen. https://oead.at/fileadmin/Dokumente/oead.at/IHK/Entwicklungsforschung/RT_Internationalisierung Optionen_final20012023.pdf
- Österreichische Forschungsförderung für Internationale Entwicklung (ÖFSE), 2024: Rassismus – Diskriminierung – Koloniale Kontinuitäten. Studierende aus dem globalen Süden an Hochschulen und Universitäten. <https://www.oefse.at/veranstaltungen/rueckblick/veranstaltung/event/show/Event/rassismus-diskriminierung-koloniale-kontinuitaeten/>

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Kontakt:

Sonja Falkner-Matzinger, BA MSc.

Leitung

International Welcome Center

Ombudsstelle für Studierende

MORE Initiative für Geflüchtete

T +43 732 2468 3051

sonja.falkner-matzinger@jku.at

[jku.at/iwc-abteilung](https://www.jku.at/iwc-abteilung)

www.linkedin.com/in/sonja-falkner-matzinger-2512a6179



Bildquelle: IWC@JKU Linz



MCI

The Entrepreneurial School®
Innsbruck · Austria



MCI AT A GLANCE

16 Bachelor | 16 Master study programs | full-time, part-time, blended/ online



14 Study programs in English

15 Technology & Life Science | 17 Management & Social Science

1 Executive Bachelor | 6 Executive Master programs | 2 Executive PhD



> 3,500 students, 1,000 teachers and > 16,000 graduates

MCI Team from 38 nations

> 900 external faculty & staff



Applicants from over 90 nations

49% European

11% Global

83 % Success rate to complete their studies



MASTER PROGRAMS

MANAGEMENT & SOCIETY

Business Psychology & Management	E	
Entrepreneurship & Tourism	E	GE FT
European Health Economics & Management	E	FT
International Business & Law	E	FT
International Business & Management	E	PT FT
International Health & Social Management	E	FT
Management, Communication & IT	E	FT
Social Work, Social Policy & Management	GE	FT

TECHNOLOGY & LIFE SCIENCES

Biotechnology	E	FT
Digital Business & Software Engineering	GE 	FT
Environmental, Process & Energy Eng.	E GE PT	FT
Food Technology & Nutrition	GE PT	FT
Industrial Engineering	GE PT	
Mechatronics – Smart Technologies	E	FT
Mechatronics – Automation, Robotics & AI	GE PT	
Medical & Sports Technologies	E	FT

BACHELOR PROGRAMS

MANAGEMENT & SOCIETY

Business Administration <i>Online</i>	GE	E	Online
Business Administration & Business Psychology <i>Online</i>	GE		Online
Business & Management	E		FT
Business & Management for Professionals	GE		PT
Management, Communication & IT	GE		FT
Management & Law	GE		FT
Social, Health & Public Management	GE	Online	FT
Social Work	GE		FT
Entrepreneurship, Tourism & Leisure Business	GE	E	FT

TECHNOLOGY & LIFE SCIENCES

Biotechnology & Food Engineering	GE		FT
Digital Business & Software Engineering	GE	Online	FT
Environmental, Process & Energy Engineering	GE	PT	FT
Industrial Engineering & Management	GE	PT	FT
Mechatronics	GE		FT
Medical, Health & Sports Engineering	GE		FT
Smart Building Technologies (dual)	GE		D
NEW Technical Studies Campus Lienz	GE		

Themenbereiche:



1. Best Practices



2. Herausforderungen



3. Lokale Besonderheiten



Best Practices - Statistiken

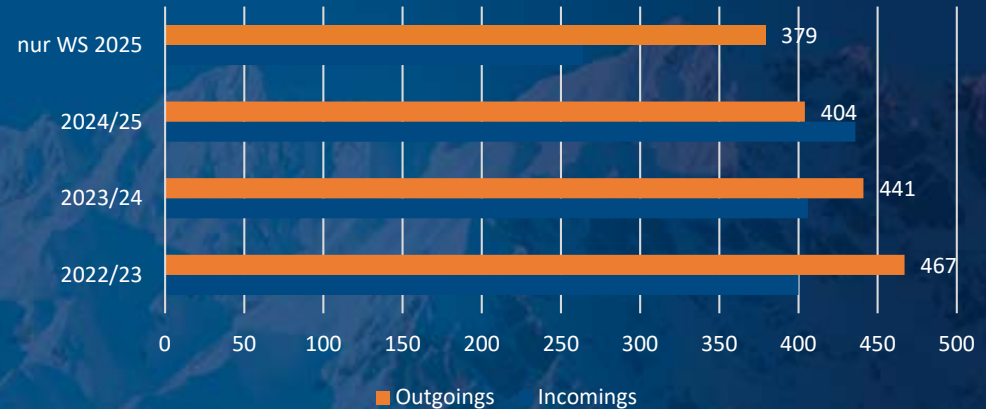
Degree Seeking Studierende

- Aufgenommenene Internationals full-degree (Zahlen von 2024/2025):
- Non-EU: **71** (dominierende Länder: Indien, Weißrussland, Nigeria; weitere: Afghanistan, Iran, Kolumbien, Sri Lanka, Ghana, Kenia, Guatemala,...)
- EU/EEA: **125** (dominierende Länder: Italien, Niederlande, Spanien, Tschechien, Slowakei; weitere Länder: Rumänien, Finnland, Dänemark, Belgien, Ungarn, Slowenien)
- → insgesamt: 196 Studierende

Semestermobilitäten

- **Outgoings**
- WS 2025: 379
- **Incomings:**
- SoSe 2025: 181

Mobilitätszahlen



- Nominierungen für das WS 2025: neuer Rekord ca. 300 Incomings
- MCI Nr. 1 bei IN und OUT unter den HAW/FH
- MCI Nr. 3 bei IN und OUT unter allen Hochschulen in AUT

Best Practices - Aktivitäten



- Frühzeitige Email Kommunikation zu Unterkunft Suche & Anreise
- Pre- arrival sessions (online, 2x im Mai und Juli)
- Frühzeitige Einladung in eine WhatsApp Gruppe für alle neuen internationalen Studierenden
- Verpflichtende & studiengangübergreifende Orientation vor Semesterstart
 - September (online)
 - Oktober (on-site)
- Einführung von Umfragen nach ca. 2 Monaten
 - Ziel: Abfragen des Wohlbefinden der Studierenden & Kollaboration mit Studiengängen

Best Practices - Orientation

Sozial

- Soziale Angebote für Studierende
- Präsentation von ÖH und ESN
- Aufbau von Gruppendynamik durch spielerische Eingliederung

Psychologisch

- Vorstellung von MCI Services
- Vorstellung von *Austrian culture* mit Eingliederung von alltäglichen Informationen
- Psychologische Anlaufstellen

Akademisch

- Einführung in *Academic culture* am MCI
- Anbindung an den Studiengang

→ Bei Fragen zu den genauen Aktivitäten bitte per Email an ids@mci.edu wenden.

On Arrival

- **Make sure to arrive prior to the Orientation Days**
 - Online Orientation Day Sept 01
 - Onsite Orientation Days Sept 29 & 30
- **Connect with your Buddy**
 - Complete Registration
 - Collect Visa D card from the City Council
 - Show legalised documents
 - Miscellaneous
- **Attend Orientation**
 - Get familiar with MCI academic culture, campus, student services, etc.
 - Join social event
 - Registration required (TBA)





ORIENTATION PROGRAM

MARCH 2025
@MCI I
AULA
301/302

MONDAY, MARCH 03, 2025

- | | |
|----------------------|--|
| 09:00 – 10:00 | WELCOME
Welcome words & introductory presentations |
| 10:15 – 12:00 | CAMPUS TOUR
Introduction MCI facilities |
| | LUNCH BREAK |
| 13:30 – 14:00 | STUDENT & CAREER CENTER
Find out about the services of our student & career center |
| 14:00 – 14:45 | ACADEMIC CULTURE
Learn more about MCI's academic standards, attendance policy etc. |
| 14:45 - 15:30 | E-LEARNING
A short introduction to our eLearning platforms |



Student Support Services

- Contact Person in each study program (list on dropbox)
- Career Center (career@mci.edu)
- Library, Books & Journals (bibliothek@mci.edu)
- Language Center (sprachen@mci.edu)
- International Relations (MCI I, 2nd floor, room 202, incoming@mci.edu)
- Learning Solutions & IT Services (helpdesk-it@mci.edu)
- Student Life (ESN & Austrian Student Union)
- Alumni & Friends

MCI Services



Beispiel von psychologischer Unterstützung



MENTAL HEALTH @ MCI

You need help and want to talk to someone in person?

YOU ARE NOT ALONE!

Make a consultation appointment now:
www.mci4me.at/mentalhealth

Free of Charge & Anonymous

MCI **öh mci**

We care for you.

© Adobe Stock

Mental Health Chat by Instahelp

(pool of over 120 certified psychologists)



Herausforderungen

EU/ EWR Staatsbürger

- Ansprechpartner für unterschiedliche Angelegenheiten
- Vermehrt erschwerte Ärztesuche
- Erhöhter Bedarf nach Psychologische Anlaufstellen

Drittstaaten

- Finanzierung durch fehlende Arbeitsmöglichkeiten
- Visumsangelegenheiten
- Erhöhter Bedarf nach Psychologische Anlaufstellen

MCI

- Kein fixes Datum für Semesterstart
- Rotation von Aufgabenbereichen
- Grenzen der Unterstützung bei akademischen Problemen

→ Für alle Studierenden:

- frühzeitiger Informationsbedarf aufgrund von erhöhter Unsicherheit
- **Finanzierbare Unterkunft**

Lokale Besonderheiten

- Job Möglichkeiten im Tourismus (kleine Sprachbarriere)
- Zurückhaltung der Behörden bzgl. der Eingliederung von internationalen Studierenden
- Fehlende sprachliche Integration durch fehlende englische Übersetzungen (Bsp. Webseite der Ärztekammer)
- Innsbruck als sichere Stadt und dessen geographischen Gegebenheiten (Reisemöglichkeiten)

Fragen an alle Partner:



- 1) Welche gezielten Integrationsmaßnahmen planen Sie während des Studienverlaufs der Studierenden?
- 2) Wie organisieren Sie die weiterführende Betreuung während des Studienverlaufs auf privater und akademischer Ebene?

STAY IN TOUCH

MCI | The Entrepreneurial School[®]

International Relations Office

www.mci.edu

international@mci.edu

Universitaetsstrasse 15
6020 Innsbruck / Austria
+43 512 2070 1600



Von Barrieren zu Brücken



Onboarding internationaler Studierender gestalten:
eine Perspektive der Österreichischen Hochschüler_innenschaft (ÖH)

Soziale & Kulturelle Integration

Sprachliche Barrieren, soziale Isolation & co.

Sprachliche Barrieren

Sprachliche Hürden erschweren die akademische und soziale Integration von Studierenden erheblich. Sprachkurse sind oft überfüllt und terminlich schwer mit dem Studienplan vereinbar – und darüber hinaus finanziell oft nicht stemmbar.

Nicht nur Studiengänge sind in Österreich oft sprachlich exklusiv: Viele offizielle Informationen der Hochschulen sind nur auf Deutsch verfügbar, was die Orientierung erschwert und zu Missverständnissen führt.

EMPFEHLUNGEN:

- Ausbau von **mehrsprachigen Informationsangeboten**
- Ausbau von **(gratis) Sprachkursen** an Hochschulen

Integration & Betreuung

Kulturelle Unterschiede und Kommunikationsprobleme erschweren vielen internationalen Studierenden die soziale Integration und führen teils zu Isolation oder sogar Studienabbrüchen. Der Zugang zu lokalen Netzwerken ist oft begrenzt.

Buddy- und Mentoring-Programme sind grundsätzlich hilfreich, scheitern aber häufig an mangelnden Ressourcen, unzureichender Vorbereitung und stark schwankender Qualität.

Beratungsstellen sind wichtig, aber oft überlastet und können individuelle Anliegen nicht immer angemessen betreuen.

EMPFEHLUNGEN:

- Mentoring- und Buddy-Programme
- Nachhaltige Betreuung, die über die Orientierungswoche hinausgeht
- Sensibilisierung und Weiterbildung des Hochschulpersonals

Bürokratische Hürden

Visum, Meldewesen, Krankenversicherung, etc.

Visum & Aufenthaltstitel

Laut SOLA 2023 erschweren monatelange Wartezeiten und unklare Informationen auf behördlicher Seite den bürokratischen Prozess der Beantragung von Visum und Aufenthaltstitel von internationalen Studierenden sehr. Auch die Verlängerung dieser Titel ist mit einem erheblichen bürokratischen Aufwand verbunden.

Zusätzlich müssen strenge Nachweise über Studienerfolg und Lebensunterhalt erbracht werden.

Meldewesen & Verwaltung

Gerade in der Anfangsphase finden viele internationale Studierende nicht sofort eine Unterkunft mit formalem Mietvertrag, was die bürokratischen Prozesse verzögert oder verhindert.

Gleichzeitig fehlt die notwendige Unterstützung bei der Meldung am Meldeamt (Probleme bei den Fristen, fehlende mehrsprachige Formulare), welche Voraussetzung für viele weitere Prozesse (z.B. Bankkonto, Aufenthaltskarte) ist.

Krankenversicherung

Internationale Studierende müssen eine gültige Krankenversicherung nachweisen. Dabei gibt es zahlreiche Tarife, Sonderregelungen und Ausnahmen, die schwer zu durchblicken sind.

Viele Hochschulen bieten zwar eine erste Information, doch die Details müssen oft selbst recherchiert werden. Fehler in diesem Prozess können zu Problemen beim Aufenthaltstitel oder Studienantritt führen.

Finanzierungsnachweise

Für den Aufenthaltstitel ist ein Nachweis über ausreichende finanzielle Mittel erforderlich. Aktuell liegt dieser bei etwa 1.110 EUR pro Monat. Dieser Betrag muss in der Regel für 12 Monate im Voraus nachgewiesen werden, beispielsweise durch ein Sparbuch oder Bankkonto, auf das von Österreich aus zugegriffen werden kann.

Studierende aus Drittstaaten dürfen nur mit spezieller Beschäftigungsbewilligung arbeiten (max. 20h/Woche). Dies schränkt ihre finanzielle Selbstständigkeit stark ein und erschwert den Nachweis des Lebensunterhalts zusätzlich.

Studieninformationen & Prozesse

Die Anerkennung von im Ausland erbrachten Studienleistungen erfolgt oft nicht einheitlich, sondern hängt von den jeweiligen Instituten oder Studienprogrammleitungen ab. Studierende müssen manchmal Ergänzungsprüfungen oder Sprachtests absolvieren, selbst wenn sie in einem ähnlichen Studiengang bereits Vorkenntnisse nachweisen können.

Viele internationale Studierende berichten, dass Studieninformationen zu Studienangeboten, Zugangsvoraussetzungen, Fristen, und Anerkennungsverfahren nur schwer auffindbar oder nicht aktuell sind – vor allem vor Studienbeginn aus dem Ausland heraus.

Empfehlungen

- **Vereinfachung bürokratischer Prozesse:** Einführung von mehrsprachigen One-Stop-Shops an Hochschulen, die zentrale Anlaufstellen für administrative Anliegen bieten
- **Digitalisierung und Vereinheitlichung** von Antragsverfahren (z.B. Aufenthaltsverlängerung, Anerkennung, etc.)
- Klare Fristen, Checklisten und behördliche Unterstützungsangebote für Studierende
- Bessere **Koordination** zwischen Hochschulen, Behörden und Studierendenvertretungen
- Frühzeitige **digitale Info-Angebote** und Webinare
- Ausbau **mehrsprachiger Websites** mit klaren Einstiegsinformationen

Finanzielle Hürden

Finanzielle Unterstützungen: Wie, wo und wann?

Finanzielle Unterstützung

Internationale Studierende aus Nicht-EU-Staaten berichten am häufigsten von (sehr) starken finanziellen Schwierigkeiten (58% laut SOLA 2023).

Dennoch sind die Möglichkeiten für finanzielle Unterstützungen und Entlastungen oft undurchsichtig und die Informationen dazu für internationale Studierende oft unzugänglich.

EMPFEHLUNGEN:

- Ausbau von Stipendien und finanziellen Hilfen
- Ausbau von niederschweligen Informationsangeboten zu finanziellen Unterstützungen und Entlastungen (z.B. Befreiung von Studiengebühren)

Wohnungs- & Jobsuche

Lebensunterhaltungskosten und Wohnraummangel in Städten stellen oft eine große Herausforderung dar. Ebenso besteht häufig eine gravierende Problematik bei der Wohnungssuche, da bezahlbarer Wohnraum begrenzt ist und internationale Studierende auf dem Wohnungsmarkt oft benachteiligt werden.

Ein signifikanter Anteil der internationalen Studierenden müssen neben dem Studium arbeiten, um ihren Lebensunterhalt zu sichern, doch rechtliche Rahmenbedingungen erschweren diese Arbeitssuche.

EMPFEHLUNGEN:

- Ausbau von niederschwelligen Informations- und Beratungsangeboten zu Wohnungssuche
- Ausbau von niederschwelligen rechtlichen Beratungsangeboten zur Jobsuche

Belastungsfaktoren

Psychologische Belastungen, Diskriminierung,
& strukturelle Ungleichbehandlung

Psychische Belastungen

Internationale Studierende sind aufgrund von Faktoren wie kultureller Unterschiede, sozialer Isolation, Sprachbarrieren, akademischen Druck, bürokratischer Hürden oder finanzieller Sorgen besonders anfällig für psychische Belastungen.

EMPFEHLUNGEN:

- Ausbau von (mehrsprachigen) psychischen Beratungsangeboten

Strukturelle Ungleichheiten

Internationale Studierende erleben teils strukturelle Diskriminierung, z.B. durch Benachteiligung bei Wohnungsbewerbungen, beim Zugang zu Arbeitsstellen oder durch stereotype Vorannahmen seitens Lehrenden und Behörden. Auch der Zugang zu Hochschulservices ist nicht immer diskriminierungsfrei gestaltet.

Bildungsausländer_innen sind überdurchschnittlich häufig von Diskriminierung betroffen (ca. 23% laut SOLA 2023) – besonders im Bezug auf ihre Herkunft oder Nationalität, aber meist als intersektionale Diskriminierung. Diese Erfahrungen führen häufig zu Studienabbruchsintentionen, geringer Zufriedenheit, schlechte Selbsteinschätzung der Studienleistung, und wenig sozialer Integration.

EMPFEHLUNGEN:

- Verankerung von Antidiskriminierungsstrategien an Hochschulen
- Beschwerde- und Anlaufstellen für Fälle von Diskriminierung
- Sensibilisierungsworkshops für Lehrende, Verwaltungsangestellte und Tutor_innen

Regionale Unterschiede

Länderspezifische und hochschulspezifische
Unterschiede in Unterstützungsstrukturen

Unterschiede im Onboarding

Die Unterstützungsangebote variieren stark zwischen verschiedenen Hochschulen und Standorten. Während manche Institutionen gut ausgebaute International Offices mit erfahrenem Personal haben, sind andere Institutionen überfordert oder unterfinanziert.

EMPFEHLUNGEN:

- Nationale Mindeststandards für Onboarding-Prozesse?
- Austausch von Best-Practice-Modellen
- Evaluierung der Servicequalität an Hochschulen aus Sicht internationaler Studierender (z.B. durch regelmäßige Umfragen)

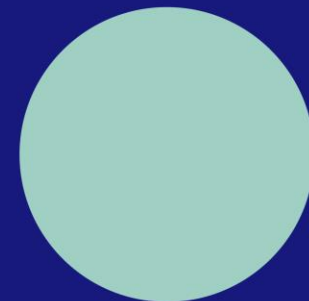
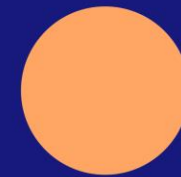
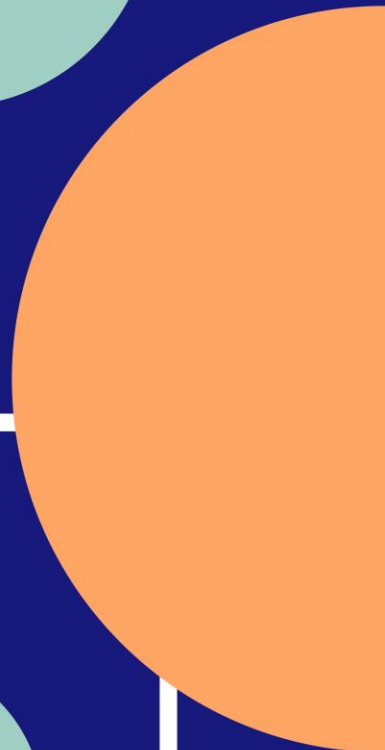
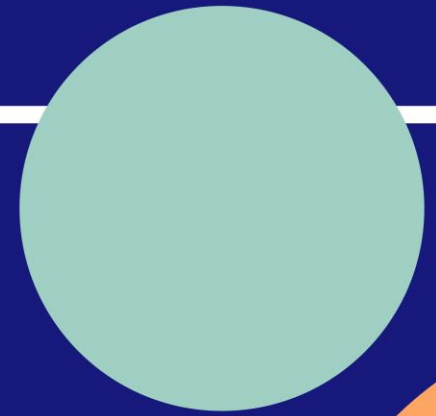
**STUDIEREN.
VERÄNDERT.**

장애

OH

Österreichische
Hochschüler_innenschaft

STUDIEREN.
VERÄNDERT.



Bildung ohne Grenzen: Erfolgsfaktoren für internationale Studierende in Österreich

Themenblock II: Herausforderungen bei der Zulassung von internationalen Studierenden

Mag.a Brigitte Faißt MSc (Netzwerk Studium/WU Wien)

23. Mai 2025

Übersicht

- Zahlen im Überblick
- Herausforderungen Studienwerber*innen
- Herausforderungen Universitäten

Tabelle 1.6**Entwicklung der ordentlichen Studienanfängerinnen und Studienanfänger (alle Studienarten) an Universitäten und Fachhochschulen, Studienjahre 2017/18 bis 2023/24**Anmerkung: Siehe Glossar *Zähltechnische Abbildung der Studierenden*

Datenaufbereitung: BMBWF, Abt. IV/10

Studienjahr	Insgesamt		Frauen		Männer		Inländerinnen und Inländer		Ausländerinnen und Ausländer	
	Gesamt	Veränderung ¹	Gesamt	Veränderung ¹	Gesamt	Veränderung ¹	Gesamt	Veränderung ¹	Gesamt	Veränderung ¹
Insgesamt²										
2023/24	64.352	6,3%	35.297	7,2%	29.055	5,3%	36.615	3,4%	27.737	10,5%
2022/23	60.522	0,1%	32.934	-1,0%	27.588	1,5%	35.423	-3,7%	25.099	6,2%
2021/22	60.437	-4,0%	33.256	-3,8%	27.181	-4,3%	36.795	-10,8%	23.642	8,9%
2020/21	62.982	6,1%	34.584	7,3%	28.398	4,6%	41.268	10,4%	21.714	-1,2%
2019/20	59.368	-1,0%	32.231	-0,7%	27.137	-1,4%	37.382	-3,5%	21.986	3,5%
2018/19	59.974	-2,1%	32.446	-1,3%	27.528	-3,0%	38.723	-2,8%	21.251	-0,9%
2017/18	61.270	-0,8%	32.889	-0,8%	28.381	-0,9%	39.834	-1,9%	21.436	1,1%
Universitäten³										
2023/24⁴	40.865	5,6%	22.725	5,2%	18.140	6,2%	18.749	1,8%	22.116	9,1%
2022/23	38.684	2,0%	21.601	0,7%	17.083	3,6%	18.416	-3,4%	20.268	7,4%
2021/22	37.929	-3,4%	21.444	-3,7%	16.485	-3,0%	19.066	-14,7%	18.863	11,7%
2020/21	39.245	4,9%	22.258	5,3%	16.987	4,4%	22.352	13,3%	16.893	-4,5%
2019/20	37.401	-3,0%	21.132	-2,5%	16.269	-3,6%	19.721	-7,8%	17.680	3,1%
2018/19	38.550	-6,1%	21.674	-5,8%	16.876	-6,4%	21.396	-8,7%	17.154	-2,6%
2017/18	41.042	-2,0%	23.015	-1,7%	18.027	-2,4%	23.430	-3,7%	17.612	0,4%
Fachhochschulen³										
2023/24	23.487	7,6%	12.572	10,9%	10.915	3,9%	17.866	5,1%	5.621	16,4%
2022/23	21.838	-3,0%	11.333	-4,1%	10.505	-1,8%	17.007	-4,1%	4.831	1,1%
2021/22	22.508	-5,2%	11.812	-4,2%	10.696	-6,3%	17.729	-6,3%	4.779	-0,9%
2020/21	23.737	8,1%	12.326	11,1%	11.411	5,0%	18.916	7,1%	4.821	12,0%
2019/20	21.967	2,5%	11.099	3,0%	10.868	2,0%	17.661	1,9%	4.306	5,1%
2018/19	21.424	5,9%	10.772	9,1%	10.652	2,9%	17.327	5,6%	4.097	7,1%
2017/18	20.228	1,6%	9.874	1,4%	10.354	1,9%	16.404	0,9%	3.824	4,9%

1 Veränderung zum Vorjahr in Prozent.

2 Einschließlich möglicher Doppelzählungen in Bezug auf Universitäten und Fachhochschulen.

3 Erstzugelassene ordentliche Studierende an Universitäten; erstmalig in Fachhochschul-Studiengängen aufgenommene Studierende.

4 Universitäten: Sommersemester 2024 - vorläufige Zahlen.

Zu den Zahlen

- Anträge aus Drittstaaten seit zumindest drei Jahren stark steigend -> Ressourceninvestition kann de facto nicht Schritt halten; weder an den Unis noch an Botschaften/Aufenthaltsbehörden
[Statistisches Taschenbuch 2024](#), Seite 18
mehr als Verdopplung in fünf Jahren. Master-Anträge durchgehend höher und steigen schneller.
- 18 Universitäten, WS 2024: 50.523 Anträge (~20.000 Bachelor, ~30.000 Master)
- Neben Ukraine/Russland an den meisten Universitäten Pakistan, Bangladesch, Indien, Nigeria, Iran, Sri Lanka -> zurückzuführen auf politische, ökonomische Rahmenbedingungen und Demografie

Antragstellungen

- Anträge aus Drittstaaten an österreichischen Unis (jeweils Wintersemester)
 - Universität Wien: 2019 rd. 4.700 (doppelt so viele BA wie MA); 2024 rd. 18.600 (BA und MA ausgewogen)
 - Universität Linz (JKU): 2019 39 (3/4 BA, 1/4 MA); 2024 rd. 6.700 (1/3 BA und 2/3 MA)
 - Universität Klagenfurt (AAU): 2019 rd. 150 (2/3 BA wie 1/3 MA); 2024 rd. 1.200 (90% englischsprachige Studien)

Herausforderungen Studierende

- Vielfalt im tertiären Bildungsbereich mit unterschiedlichen rechtlichen Rahmenbedingungen (Qual der Wahl)
- Unterschiedlichkeit und Transparenz der Informationen und der Prozesse (Anforderungen, technische Systeme, Fristen, etc.)
- Erfüllung formale Zulassungskriterien (z.B. Botschaftstermine für Beglaubigungen, Sprachnachweise)
- Aufnahmeverfahren (nach Besuch von Vorstudienlehrgang)
- (oft) Fehlende Unterstützung/Begleitung in der Bewerbungsphase
- Timing Aufenthaltstitel und Studienbeginn (Semesterstart)
- Willkommenskultur bei vielen Unis erst im Aufbau („Ankommen“)

Herausforderungen Universitäten

- Welche Studierenden wollen wir? Wie bekommen wir sie? (Konkurrenz am Wissenschaftsstandort Österreich)
- Wie sind wir für internationale Studierende attraktiv (wichtige Kennzahl in Wissensbilanz/Leistungsvereinbarungen) vs. wie bewältigen wir die Antragszahlen?
- Wie können wir Bewerber*innen auswählen (Prüfen von Formalkriterien vs. tatsächlicher Studierfähigkeit)?
- Wie kommen ausgewählte Bewerber*innen rechtzeitig nach Österreich (Aufenthaltstitel)?
- Wie können wir die Bewerber*innen bei der Ankunft in Österreich und am Studienbeginn gut unterstützen (Willkommenskultur)?

Praxis in den Studienzulassungen

- Hohe Anzahl der Bewerbungen
- Heterogenität der Herkunftsdokumente
- Anträge von sehr unterschiedlicher Qualität (Vollständigkeit der Unterlagen, Qualifikation, „Ernsthaftigkeit“, etc.)
 - Absehen von Beglaubigungen/Vorlage einzelner Unterlagen
 - Bedingte Zulassungsbescheide
 - Ausdehnung von Fristen bei Schwierigkeiten Aufenthaltstitel
- Reihe an angestrebten gesetzlichen Änderungen
 - Antragsniveau Deutsch von A2 auf zumindest B1
 - AV auch für englischsprachige Bachelorstudien
 - Vollständige Anträge
 - Einführung einer Antragsgebühr
 - Standardisierte Tests zur Überprüfung der Studierfähigkeit

Kontakt

Mag.phil. Brigitte Faißt M.Sc.

Sprecherin Netzwerk Studium

Leitung Studienzulassung WU Wirtschaftsuniversität Wien

Telefon

[+43 1 31336 4829](tel:+431313364829)

Mobiltelefon

[+43 676 8213 4829](tel:+4367682134829)

E-Mail-Adresse

brigitte.faisst@wu.ac.at



Katalin Horvath

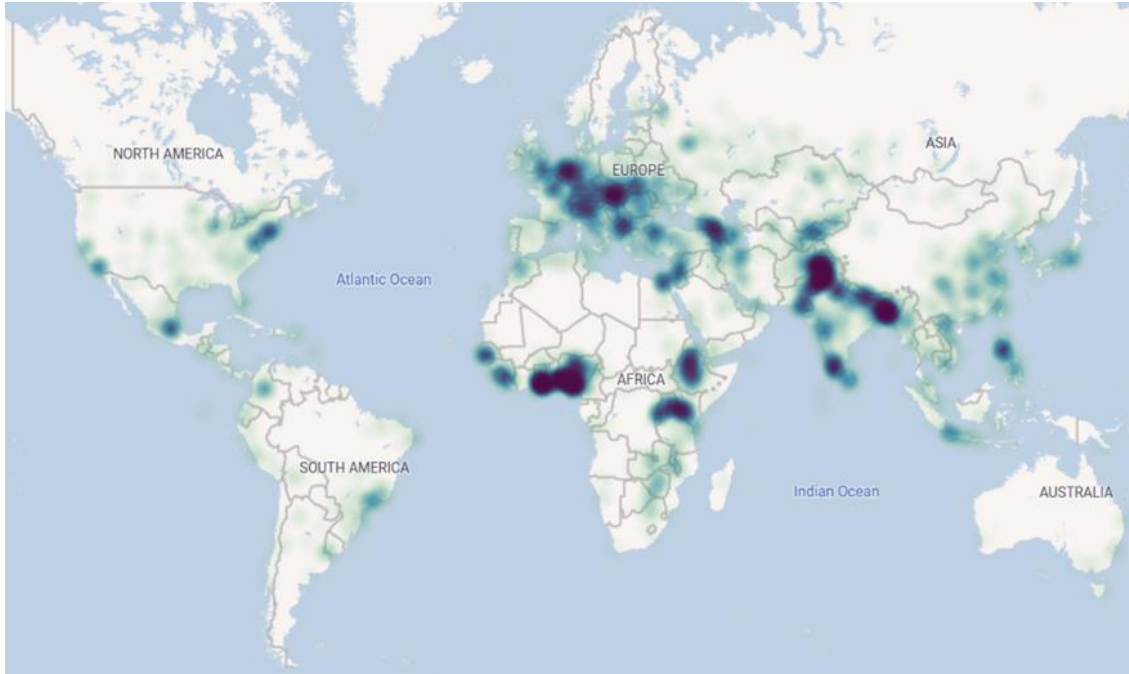
Director of Students Services Office, Central European University PU

23.05.2025

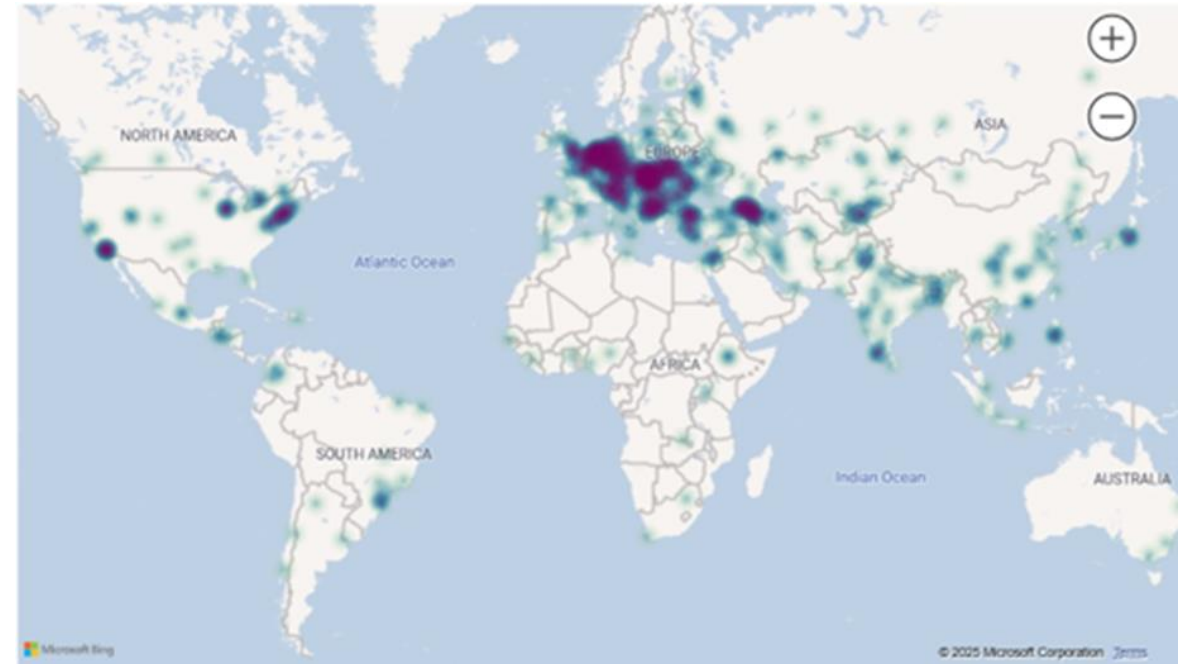


Internationalität als Mission: Zulassung & Onboarding an der Central European University

Wo kommen CEU BewerberInnen/StudentInnen her?



Bewerbungen 2024-25



Zulassungen 2024-25

Zulassungsverfahren an der CEU:

Auswahlverfahren

Phase 1: Admissions Office

Inhaltliche Prüfung:

- a. Zertifikat über ausreichende Englischkenntnisse
- b. Vorgegangene (Hoch-)Schulabschlüsse, Studiennachweise

Erforderlicher Zusatzdokumente:

- c. Lebenslauf
- d. Motivationsletter, thematischer Essay oder Forschungsprojektplan (unterschiedliche Anforderungen je nach Studiengang)
- e. 1-3 akademische/schulische Empfehlungsschreiben (bei einigen Programmen auch berufliche erwünscht)

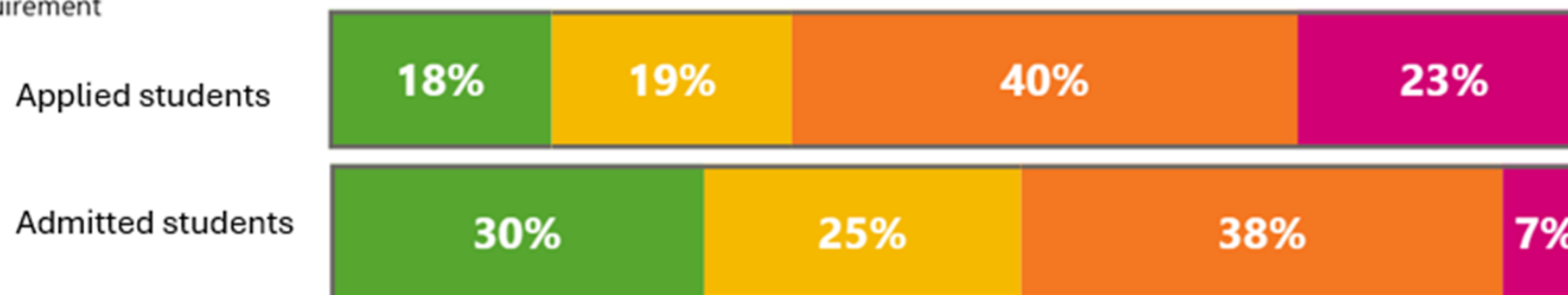
Falls Dokumente unter a. oder b. eine Zulassung ausschließen, informiert Admissions Office BewerberInnen umgehend über Ausscheidung aus dem Verfahren.

Phase 2: Academic Departments (Fakultäten)

- a. Bewertung aller Dokumente/Nachweise der schriftlichen Bewerbungen
- b. Video Interviews oder Eignungstests
- c. Aufstellung einer “merit list” anhand Bewertung von a. und (falls zutreffend) b., inklusive einer Warteliste.
- d. Admissions Office benachrichtigt BewerberInnen.

Visumskategorien der Bewerbungen/Zulassungen 2024-25

- No visa required (EU and its territories)
- Required after 90 days of stay
- Required on entry
- Strict visa requirement



Zulassungsverfahren an der CEU:

Bewerbungsfristen

Fristen vor 2023

- Anfang Februar: Prioritätsbewerbungsfrist für Zulassung **und finanzielle Unterstützung** für Master, Bachelor und PhD
- Mitte März: Bewerbungsfrist für Visumspflichtige
- Juli: Bewerbungsfrist für visumsfrei Drittstaatenangehörige und EU/EEA-BürgerInnen

Herausforderungen:

- °langwieriger Visums-/Aufenthaltstitelprozess für einige Länder
- °verzögerte Ankunft (oftmals mehrere Monate)
- Maßnahmen: hybride Vorlesungen aus Rücksichtnahme auf verspätet Eintreffende ODER Verschiebung des Studienbeginns um 1 Jahr.

Fristen ab 2023

- Ende Oktober: **einzig**e Bewerbungsfrist für Staatsbürger „visumssensitiver“ Länder (Liste der betroffenen Länder wird jedes Jahr überarbeitet)
- alle anderen Fristen für die restlichen Aufenthaltskategorien wie oben

Herausforderungen:

- °zweigeteilte “merit list” Erstellung, erschwert gerechte Verteilung von Studienplätzen und finanzieller Unterstützung

Anmerkungen

- Selektives Auswahlverfahren für alle Programme (BA, MA, PhD)
- Relevanz des zusätzlichen Interviews trotz schriftlichem Nachweis der Englischkenntnisse
- Explodierende Bewerbungszahlen für Erasmus Mundus Master Studiengänge
- ÖPUK Vernetzungssgruppe Studienservices: Weiterleitung gesammelter Fallbeispiele und Verbesserungsvorschläge zu Visum/Aufenthaltstitel an MA35 und Ministerium

Danke für die Aufmerksamkeit!

CENTRAL EUROPEAN UNIVERSITY
Quellenstrasse 51 | A-1100 Vienna | Austria |



Aktuelle Entwicklungen im Bereich der Nostrifizierungen

Einführung und Reformüberlegungen

Mag. Thomas Rypka
BMFWF - Abteilung I/9

23. Mai 2025

Nostrifizierung (nostrificare = zu Unserem machen)

- Nostrifizierung ist die Anerkennung eines ausländischen Studienabschlusses als Abschluss eines inländischen ordentlichen Studiums durch eine österreichische Hochschule.
- Entfaltet dieselben **Rechtswirkungen wie ein österreichischer Studienabschluss**, etwa die Berechtigung zur Ausübung eines bestimmten reglementierten Berufes oder die Führung eines österreichischen akademischen Grades.
- Rechtsgrundlagen:
 - § 90 Universitätsgesetz 2002 – UG
 - § 6 Abs. 6 bis 8 Fachhochschulgesetz – FHG

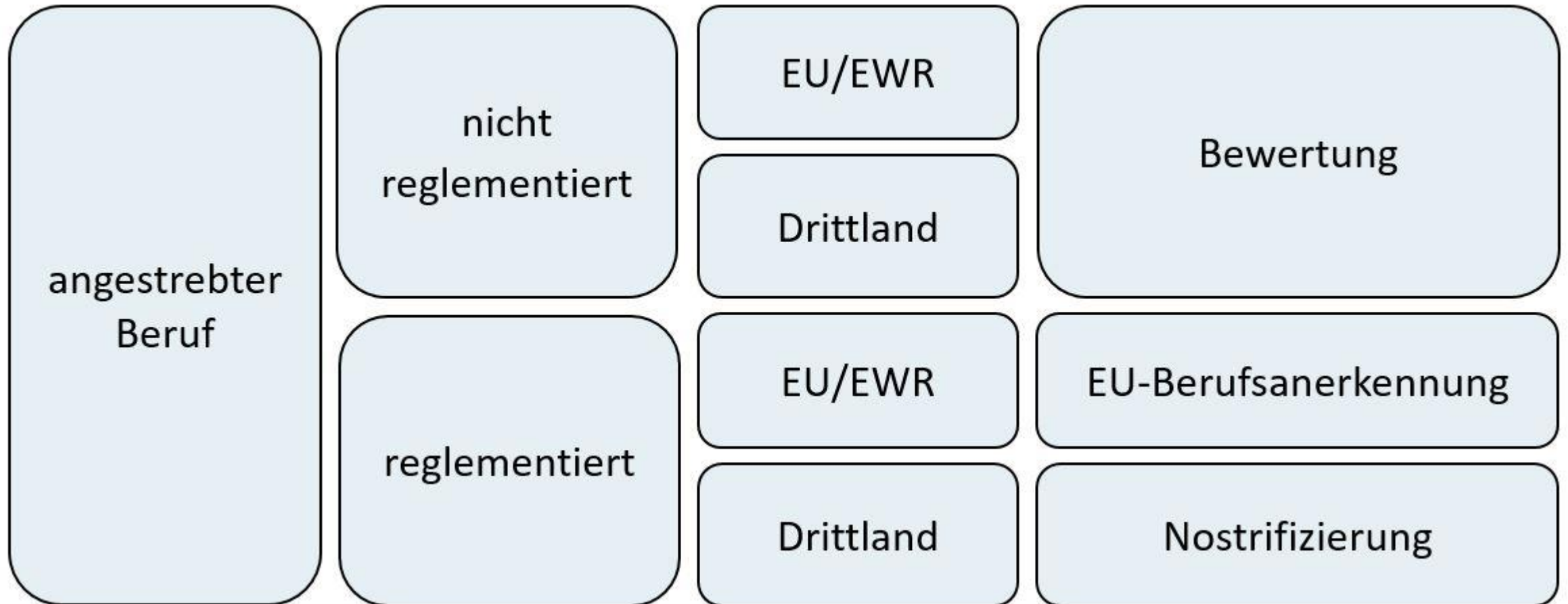
Nostrifizierung

- **Antragstellung an Universität oder Fachhochschule mit äquivalentem Studienangebot** Wahlmöglichkeit bei mehreren vergleichbaren Studien; Unzulässigkeit der gleichzeitigen Antragstellung („desselben Antrages“) an mehreren Hochschulen bzw. neuerliche Antragstellung an einer Hochschule nach Zurückziehung an anderer Hochschule
- **Nostrifizierungstaxe iHv EUR 150,-**
- **Gleichwertigkeitsprüfung**
Anforderungen, Gesamtumfang, Studieninhalte
- **Entscheidung mit Bescheid**
Abweisung bei fehlender grundsätzlicher Gleichwertigkeit (75%-Schwelle); Auflage von Ergänzungsprüfungen zur Herstellung der vollen Gleichwertigkeit (Absolvierung als außerordentliche Studierende); Entscheidungsfrist: 3 Monate

Nostrifizierung (eingeschränkter Anwendungsbereich)

- Voraussetzung: Zwingende Erforderlichkeit für die Berufsausübung oder die Fortsetzung der Ausbildung in Österreich
 - Ausübung eines reglementierten Berufes
Beispiele: Apotheker:in, Arzt oder Ärztin, Gesundheits- und Krankenpfleger:in, Physiotherapeut:in, Architekt:in, Lehrer:in, Rechtsanwalt oder Rechtsanwältin, Sozialarbeiter:in
 - Vorrang der EU-Berufsanerkennung
Verkürztes Anerkennungsverfahren gemäß Richtlinie 2005/36/EG für Staatsangehörige eines EU/EWR-Mitgliedstaats bzw. der Schweiz, die einen reglementierten Beruf in einem anderen Mitgliedstaat als dem, in dem sie ihre Berufsqualifikationen erworben haben, ausüben wollen. Gleichgestellt: Ausbildungsnachweise aus einem Drittland, sofern die Anerkennung in einem EU/EWR-Mitgliedsstaat bzw. der Schweiz erfolgte und mindestens drei Jahre Berufserfahrung in demselben Staat nachgewiesen werden können.

Anerkennungspfade in Österreich (Berufsausübung)



Kontext: Reformüberlegungen

Ziele einer möglichen Neuregelung

- **Schnelle, effiziente und unbürokratische Abwicklung**
Ziel: Förderung der Gewinnung und nachhaltigen Integration ausländischer Fachkräfte aus Drittstaaten
- **Gleichzeitige Beibehaltung hoher Standards**
Keine großen Abstriche etwa bei: Patientensicherheit, Pädagogischer Qualität, erforderlichen Sprachkenntnissen (DE/EN)
- **Sichtbarmachung der Unterscheidung zwischen akademischer und beruflicher Anerkennung**
Akademische Anerkennung: Völlige Gleichstellung mit dem entsprechenden österreichischen Studienabschluss einschließlich des Rechts zur Führung des dafür zustehenden akademischen Grades
Berufliche Anerkennung: Formale Anerkennung einer im Ausland absolvierten Ausbildung zum Zwecke der Berufsausübung in Österreich
- **Berufsnahe Anerkennung soll in den Vordergrund rücken**

Neuregelung – Variante 1: Novellierung des Studienrechts

- Beibehaltung der Nostrifizierung an Hochschulen, aber umfassende Novellierung des Studienrechts
- Kein detaillierter Curricula-Vergleich, sondern nur Feststellungsbescheid über hochschulisches Bildungsniveau und Fachrichtung
Konsequenz: Da keine völlige Gleichstellung erfolgt, wird auch kein österreichischer akademischer Grad verliehen

✓ Relativ einfach umsetzbar

✓ Abgrenzung hins. Ausbildungsstandard durch Beibehaltung des ursprünglichen akademischen Grades

✗ Große fachliche Unterschiede und nationale Spezifika

✗ Bedenken hins. Qualitätssicherung

Neuregelung – Variante 2: Ausweitung der Richtlinie 2005/36/EG

- Entfall der Nostrifizierung und Ausweitung der Mechanismen der EU-Berufsanerkennungsrichtlinie 2005/36/EG auf Drittstaatsqualifikationen nach deutschem Vorbild
- Ggf. zunächst eingeschränkt auf ausgewählten Länderbereich („Ausbaustufe“)
Sachliche Begründung: Detaillierte Informationslage zu und höheres Vertrauen in Ausbildungsstand im Herkunftsstaat; denkbar etwa für Hochschulqualifikationen aus dem Europäischen Hochschulraum (49 Staaten) bzw. Vertragsstaaten des Lissabonner Anerkennungsübereinkommens (54 Staaten)
- ✓ Schrittweise Umsetzung möglich („Ausbaustufe“)
- ✓ Fachexpertise für alle Berufe bei Berufsbehörden
- ✗ Mangelnde Länderexpertise (Drittstaaten) bei Berufsbehörden
- ✗ Vorübergehende Zersplitterung von Anerkennungskompetenzen („Ausbaustufe“)

Neuregelung – Variante 3: Zentralisierte Nostrifizierung

- Zentrale Zuständigkeit einer Universität oder Fachhochschule für alle Nostrifizierungsverfahren pro Beruf
- Nur mit entsprechender Finanzierung möglich
- ✓ Relativ rasch umsetzbar
- ✓ Fachexpertise und Länderexpertise vorhanden
- ✗ Finanzierungsfrage
- ✗ Politisch heikel

Neuregelung – Variante 4: Zentrale Datenbank

- Errichtung einer Zentralen Datenbank mit standardisierten Expert/inn/en-Gutachten für bestimmte Berufsqualifikationen nach deutschem Vorbild
Evtl. Ausbau bzw. Weiterentwicklung der Datenbank für Gesundheits- und Pflegeberufe bei der Gesundheit Österreich GmbH
- Gutachten ermöglichen rasche und einheitliche Entscheidungen durch
 - a) Hochschulen im Nostrifizierungsverfahren (wie bisher)
 - b) Berufsbehörden im Berufsanererkennungsverfahren (vgl. Variante 2)
- ✓ Fachexpertise und Länderexpertise fließen durch Expertenstellen ein
(z.B. Berufsbehörden, Berufsverbände, Kammern, ENIC NARIC AUSTRIA im OeAD)
- ✓ Flexible Handhabung
- ✗ Nur für bestimmte Berufe (im Fokus: Gesundheits- und Pflegeberufe)
- ✗ Massiver Ausbau von Ressourcen erforderlich (insbes. ENIC NARIC AUSTRIA)

Danke für Ihre Aufmerksamkeit!



Quelle: Leonine Studios

Wissen.schafft.Gesundheit

Nostrifizierung in Österreich



Nostrifizierung – mögliche Fragen und Gedanken

Warum
Nostrifizierung?

Neue intensive
Herausforderun
gen

Wie werden wir
diese
Kolleg*innen
integrieren?

Ich weiß
nicht, was auf
mich
zukommt!

Sprachbarriere
?!?

Wer wird uns
unterstützen?

Was können
Sie
tatsächlich?

Helfen
Personalsituation
zu entschärfen

Wissen.schafft.Gesundheit

Agenda

Zahlen, Daten, Fakten

Mögliche Lösungsansätze

Bildungssystem in Österreich (sekundär und tertiär)

Pflegefachkräfte im System wieder aktivieren

Ethikkodex der WHO für die Anwerbung aus Drittstaaten

Nostrifizierung – Anwerbung

Nostrifizierung – Bescheid

Nostrifizierung – Integration in die Gesellschaft

Nostrifizierung – Lehrgänge an der FH Gesundheitsberufe OÖ

Wissen.schafft.Gesundheit

Zeitplan

15 Minuten Input
Im Anschluss Diskussion

Zahlen, Daten und Fakten

- Geburtensituation in Österreich von 1960 bis 2024 (Statistik Austria, 2025)

Jahr	Lebendgeburten in Österreich	Anmerkungen
1960	125.945	bereits in Pension
1961	131.563	bereits in Pension
1962	133.253	bereits in Pension
1963	134.809	Pensionsantritt steht bevor
1964	133.841	Pensionsantritt steht bevor
1965	129.924	Pensionsantritt steht bevor
1970	112.301	

Zahlen, Daten und Fakten

- Geburtensituation in Österreich von 1960 bis 2024 (Statistik Austria, 2025)

Jahr	Lebendgeburten in Österreich	Anmerkungen
1975	93.757	
1980	90.782	
1985	87.440	
1990	90.454	
2000	78.268	
2005	78.190	machen derzeit die Matura
2010	78.742	beginnen mit Lehre, AHS, BHS
2015	84.381	

Zahlen, Daten und Fakten

- Geburtensituation in Österreich von 1960 bis 2024 (Statistik Austria, 2025)

Jahr	Lebendgeburten in Österreich	Anmerkungen
2020	83.603	
2023	77.605	
2024	76.873	niedrigste Geburtenrate

Zahlen, Daten und Fakten



GAP

Jahr	Geburtenrate - Berufseintritt, Pensionierung
1963	134.809 – Pensionsantritt derzeit oder schon in Pension
2005	78.190 – Matura.... – Einstieg in den Beruf

(Statistik Austria, 2025)

Zahlen, Daten und Fakten

- Projektionen des öffentlichen Pflegeaufwandes bis 2050 (BMSGPK, 2024)

Über 80-jährige	Personenanzahl
2021	514.000 Personen
2030	624.000 Personen
2050	1.136.000 Personen

Zahlen, Daten und Fakten

► Gesundheitsberuferegister

Registrierung	Anmerkungen
179.300	sind 2025 im Gesundheitsberuferegister registriert
127.000	sind 2025 AKTIV

(Gesundheitsberuferegister, 2025)

Zahlen, Daten und Fakten

- Personalsituation im Bereich der Gesundheits- und Krankenpflege bis 2030 – laut Pflegepersonal Bedarfsprognose des GÖK (BMASGK)

Gesundheits- und Krankenpflegepersonal	Anzahl
Pensionierungen bis 2030	42.000 Personen
Zusatzbedarf an Personal	34.000 Personen
Gesamtbedarf an zusätzlichem Personal bis 2030	75.000 Personen

Zahlen, Daten und Fakten



GAP

- Pensionierungen
- Berufseinsteiger*innen



GAP - Demografische Entwicklung der Gesellschaft

- über 80-jährige im Jahr 2030 und 2050
- demografische Entwicklung im Bereich der Pflegefachkräfte



GAP - Gesundheitsberuferegister

- registrierte Personen
- aktive Personen

Mögliche Lösungsansätze

Ausbildung

- Bildungssystem – sekundär und tertiär
- Durchgängigkeit im Bildungssystem

Personen im System aktivieren

- Teilzeitkräfte
- aus dem System ausgeschiedene Personen

Anwerben von Personen aus Drittstaaten

- Anwerben aus Drittstaaten
- Integration in die Gesellschaft

Bildungssystem – sekundär und tertiär

Bild Chat GPT 30.03.2025

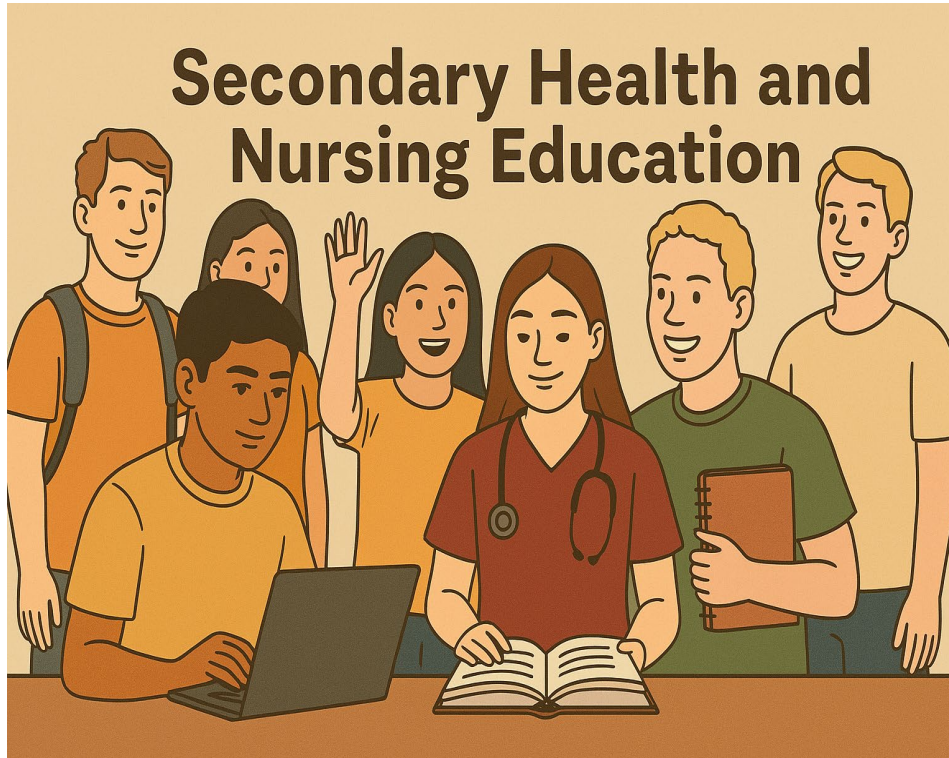
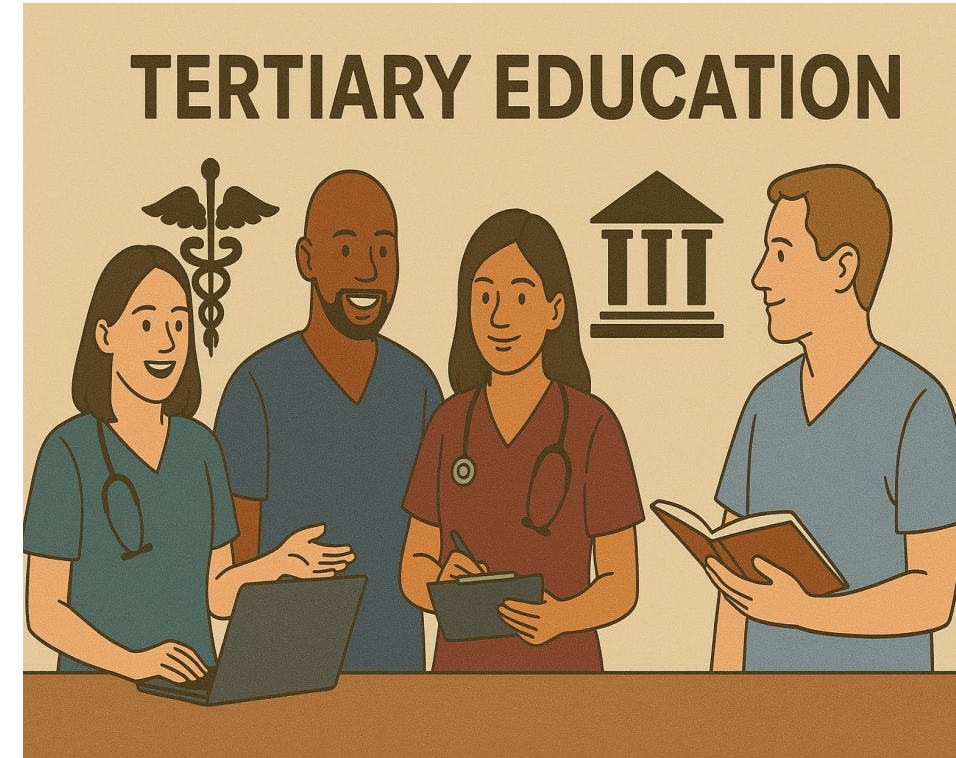
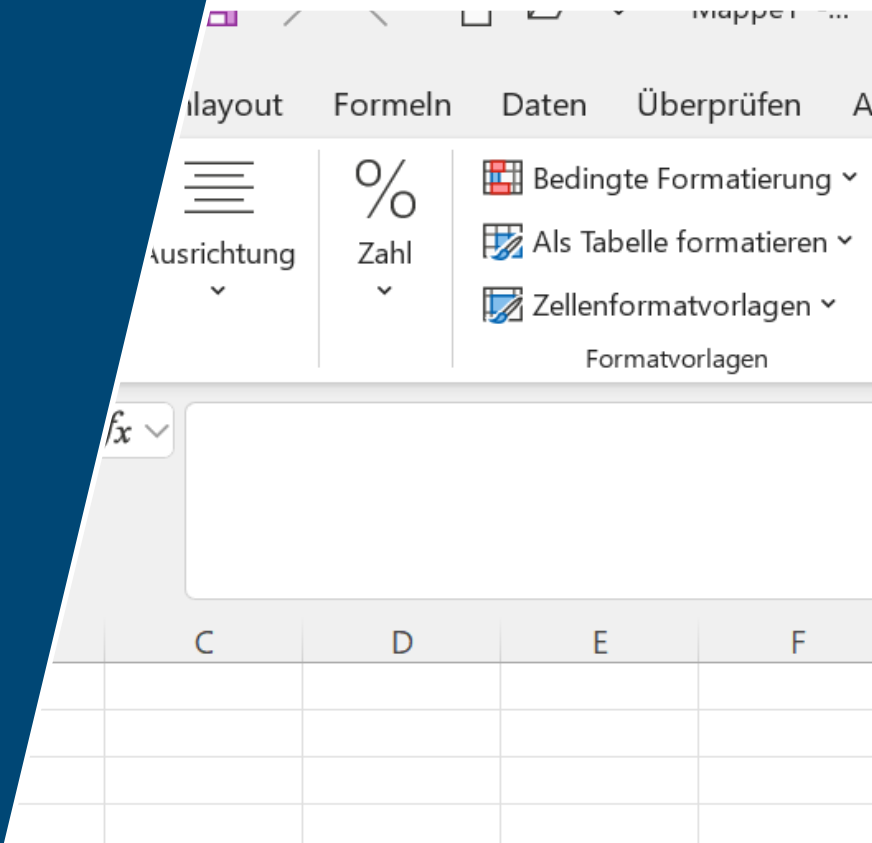


Bild Chat GPT 30.03.2025



Bildungssystem – sekundär und tertiär

Übersicht über die Bildungsmöglichkeiten
im sekundären und tertiären
Ausbildungsbereich in Österreich geben –
Excel Datei mit sämtlichen
Bildungsmöglichkeiten



Pflegefachkräfte im System wieder aktivieren

- ▶ Studie zur Potentialanalyse zur Berufsrückkehr und Arbeitszeitaufstockung von Pflegefachkräften (Auffenberg et.al, 2022) aus Deutschland kommt zu folgenden Ergebnissen:

Fakten der Studie

12.864 Teilzeitkräfte und Berufsaussteiger*innen wurden befragt (25 % Aussteiger*innen/75 % Teilzeitkräfte)

Aussteiger*innen nur 11 % haben einen Wiedereinstieg ausgeschlossen
Teilzeitkräfte nur 30,6 % haben eine Erhöhung des Beschäftigungsausmaßes ausgeschlossen

Durchschnittsalter der befragten Personengruppe – Mitte 40

Dadurch könnten viele Personalstellen wieder besetzt werden

Pflegefachkräfte im System wieder aktivieren

- ▶ Studie zur Potentialanalyse zur Berufsrückkehr und Arbeitszeitaufstockung von Pflegefachkräften (Auffenberg et.al, 2022) aus Deutschland kommt zu folgenden Ergebnissen:

Fakten der Studie

12.864 Teilzeitkräfte und Berufsaussteiger*innen wurden befragt (25 % Aussteiger*innen/75 % Teilzeitkräfte)

Aussteiger*innen nur 11 % haben einen Wiedereinstieg ausgeschlossen
Teilzeitkräfte nur 30,6 % haben eine Erhöhung des Beschäftigungsausmaßes ausgeschlossen

Durchschnittsalter der befragten Personengruppe – Mitte 40

Dadurch könnten viele Personalstellen wieder besetzt werden

Pflegefachkräfte im System wieder aktivieren

- ▶ Studie zur Potentialanalyse zur Berufsrückkehr und Arbeitszeitaufstockung von Pflegefachkräften (Auffenberg et.al, 2022) aus Deutschland kommt zu folgenden Ergebnissen:

Fakten der Studie

Was bedeutet das für mögliche künftige Vollzeitäquivalente bei Teilzeitkräften in Deutschland?

Krankenhäuser – 20.000 bis 43.000 VZÄ besetzen

Langzeitpflege – 19.000 bis 35.000 VZÄ besetzen

Was bedeutet das für mögliche künftige vollzeitäquivalente bei Aussteiger*innen in Deutschland?

Krankenhäuser – 110.000 bis 248.000 VZÄ besetzen

Langzeitpflege – 152.000 bis 335.000 VZÄ besetzen

Pflegefachkräfte im System wieder aktivieren

Handlungsempfehlungen

Arbeitsbedingungen	Prozentsatz
Fairer Umgang unter Kolleg*innen	97,4
Vorgesetzte – wertschätzend und respektvoll	96,5
Bedarfsgerechte Personalbemessung	95,1
Vorgesetzte, die sensibel für meine Arbeitsbelastung ist	94,4
Nicht unterbesetzt arbeiten müssen	92,8
Verbindliche Dienstpläne	89,1
Wiedereinsteigerprogramme	88,9

Ethikkodex der WHO für die Anwerbung aus Drittstaaten

WHO hat einen Ethikkodex für die Anwerbung von Pflegefachkräften aus Drittstaaten entwickelt:

- ☐ Verbot des Anwerbens aus Ländern mit fragilen Gesundheitssystemen
- ☐ Internationale Zusammenarbeit zum beidseitigen Nutzen
- ☐ Memorandum of Agreement zwischen den Staaten entwickeln (Indien, Philippinen, Indonesien)
- ☐ „rote Liste“ – aus diesen Ländern darf nicht angeworben werden
- ☐ faire, transparente Anwerbung
- ☐ klares Nostrifikationsverfahren

Ethikkodex der WHO für die Anwerbung aus Drittstaaten

Dienstrechtliche Rahmenbedingungen bekannt geben

- ☐ Rechten und Pflichten von Arbeitnehmer*innen und Arbeitgebern
- ☐ Dienst- und Arbeitsrecht, Kollektivvertrag
- ☐ Probezeit
- ☐ Lohn und Gehalt
- ☐ Bindungsklauseln
- ☐ Mitbestimmungsrechte
- ☐ Pausenanspruch
- ☐ Kündigungsrecht
- ☐ Arbeitszeiten
- ☐ Urlaubsanspruch
- ☐ Mindestruhezeiten

Nostrifizierung - Anwerbung

► Einzelantragsteller*innen

Initiative kommt von der einzelnen Person, die schon in Österreich lebt oder künftig vor hat, sich in Österreich niederzulassen

► Anwerbung über Agenturen

Gruppenanwerbungen durch Agenturen
derzeit bevorzugte Länder sind
Philippinen, Indien, Kolumbien, Tunesien,
Südafrika.....

Weg bis zur Nostrifizierung

- ▶ Worin liegt die Motivation aus Sicht der Werber*innen?
- ▶ Welche Schritte und welche Dokumente sind erforderlich?
- ▶ Wer kümmert sich worum?

Weg bis zur Nostrifizierung

- ▶ Worin liegt die Motivation aus Sicht der Werber*innen?



Hintergrund

Studien weisen darauf hin, dass Pflege zwar ein gesellschaftlich anerkannter Beruf ist, dessen Attraktivität allerdings wenig dazu beiträgt, dass Berufssuchende sich für diese Berufe entscheiden (Bomball et al. 2010; Rappold et al. 2018; Schwaiger 2010).

Hintergrund

Allein schon aus dieser durchaus ambivalenten Wahrnehmung der Pflegeberufe (respektable Verantwortung, gesellschaftlich-humaner Wert, gesundheitliche Bedeutung, aber Ausübung dennoch nicht erstrebenswert) in der Bevölkerung lässt sich ein Anwerbungsproblem ablesen. Warum sollten junge Menschen (oder auch Menschen, die beruflich „umsatteln“ wollen) den Pflegeberuf ergreifen – noch dazu, wenn einiges dafür spricht, dass die Arbeitsbelastung nicht sinken wird

Hintergrund

Wie kann also der Pflegeberuf gegenüber
anderen Karrieremöglichkeiten
konkurrenzfähig sein?

Hintergrund

Pflege- und Betreuungspersonen nehmen die eigene Arbeit als anspruchsvoll und gesellschaftlich wichtig wahr (Jacobs et al. 2016) und verfügen über ein hohes Berufsethos. Können Pflege- und Betreuungspersonen diesem Berufsethos nicht mehr gerecht werden, z. B. durch mangelnde Ressourcen, fehlende Gesprächszeiten, Delegation nach unten oder mangelnde Zeiten für Beziehungsarbeit, werden sie am moralisch korrekten Handeln behindert. Sie können grundlegende berufliche Prinzipien nicht erfüllen, sie erleben eine Kluft zwischen berufsethischem Anspruch, der Pflegephilosophie einer Einrichtung und der Realität. Das Nicht-Erreichen oder systematische Nicht-Anwenden-Können berufsethischer Grundprinzipien führt zu moralischem Stress bis hin zur (inneren) Kündigung (Aiken et al. 2013; Kleinknecht et al. 2017; Rappold et al. 2018).

Hintergrund

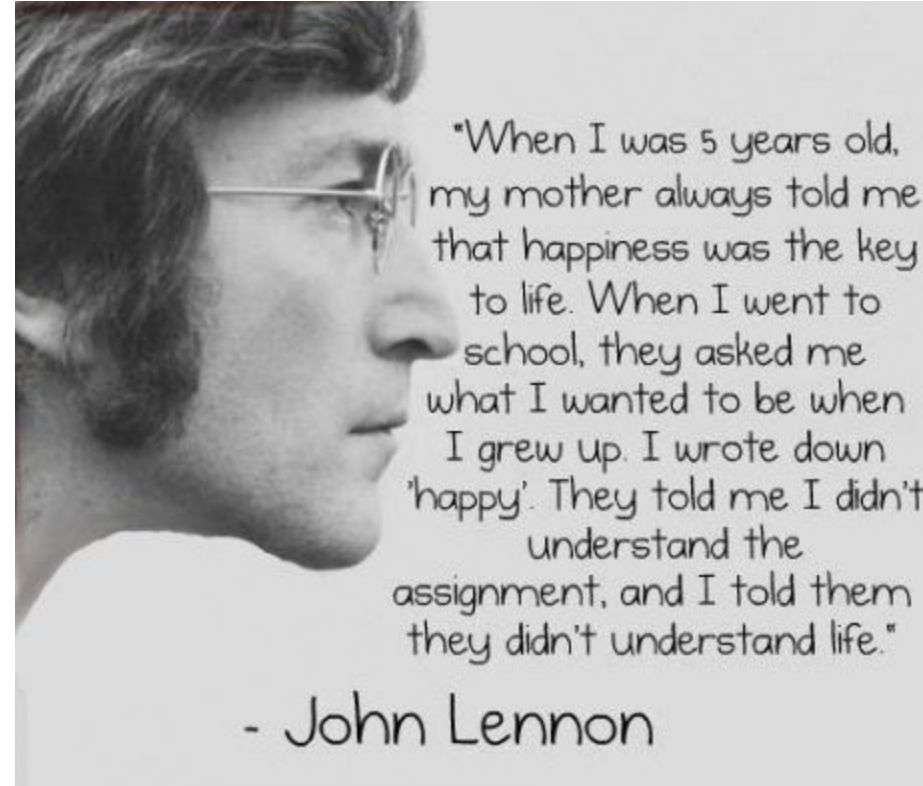
Der Pflegeberuf muss attraktiv sein (hinsichtlich Bezahlung, Bedingungen, Entwicklungsmöglichkeiten u. dgl.), und dies in allen Settings, was eine Angleichung der Rahmen- und Arbeitsbedingungen zwischen den Settings (mobil und stationär) notwendig macht.



Hintergrund

Das „Schöne“ bzw. Erstrebenswertes in dem Beruf muss adäquat kommuniziert werden, um der Bevölkerung, insbesondere jungen Menschen, als ein gangbarer Berufsweg zu erscheinen.

Hintergrund



Hintergrund

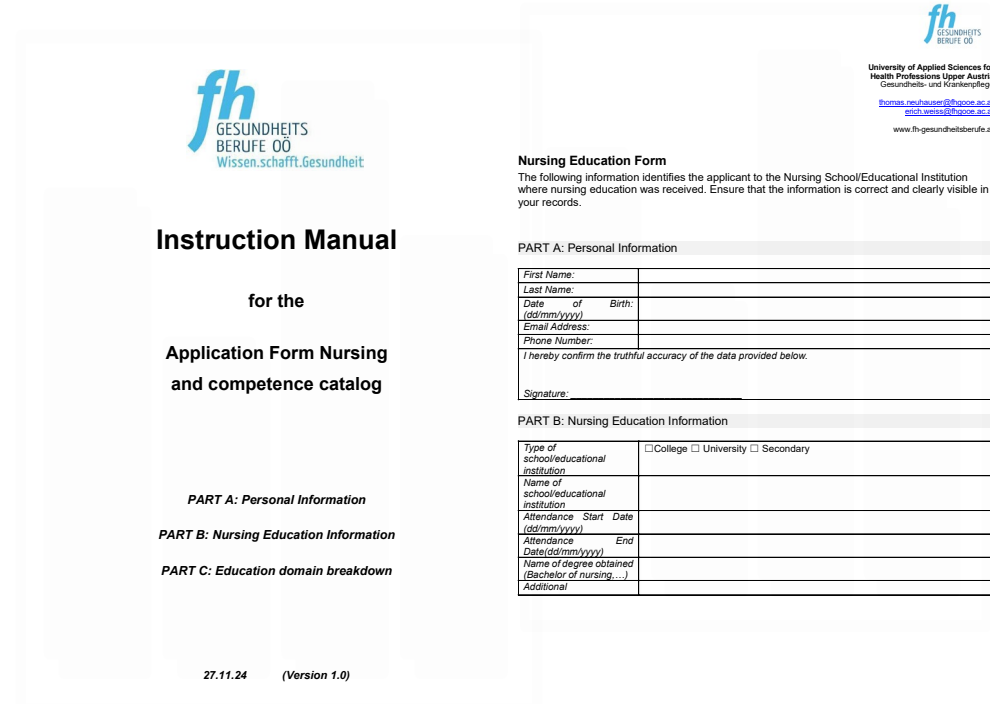
Aktive Personalanwerbung in anderen Ländern ist nicht unproblematisch. Neben den Problemen, die durch Sprachbarrieren, ein anderes Pflegeverständnis, kulturell-religiöse Aspekte z. B. bei der Körperpflege bei Männern und Vorurteile seitens der Pflegebedürftigen (Buchan et al. 2014) entstehen, gibt es auch eine moralische Dimension.

Nostrifizierung warum und wie?

Es ist davon auszugehen, dass allein aufgrund der demografischen Entwicklung bis zum Jahr 2030 im akutstationären und im Langzeitbereich ein zusätzlicher Bedarf von rund 24.700 Vollzeitäquivalenten entstehen wird. Unter der Annahme der jetzigen Teilzeitquoten ergibt dies einen Zusatzbedarf von mindestens 31.400 Pflege- und Betreuungspersonen. Aufgrund von Pensionierungen ist darüber hinaus bis 2030 mit einem Ersatzbedarf von rund 41.500 Personen zusätzlich zu rechnen. Insgesamt ergibt sich daraus eine Summe aus Zusatz- und Ersatzbedarf von rund 72.900 Personen bis zum Jahr 2030 für alle Berufsgruppen. Dabei sind strukturelle Veränderungen wie der Ausbau von Dienstleistungen oder neue Dienste / Einrichtungen bzw. Änderungen im Pflege- und Betreuungsbedarf noch nicht mitberücksichtigt.

Weg bis zur Nostrifizierung

- ▶ Welche Schritte und welche Dokumente sind erforderlich?
- ▶ USP FHG OÖ – die Application Form
- ▶ Ziel=Empowerment



The image shows a document titled "Instruction Manual for the Application Form Nursing and competence catalog". It is divided into three parts: PART A: Personal Information, PART B: Nursing Education Information, and PART C: Education domain breakdown. The document is from the University of Applied Sciences for Health Professions Upper Austria (FHG OÖ). The date is 27.11.24 (Version 1.0).

fh
GESUNDHEITS
BERUFE OÖ
Wissen.schafft.Gesundheit

Instruction Manual

for the

**Application Form Nursing
and competence catalog**

PART A: Personal Information

PART B: Nursing Education Information

PART C: Education domain breakdown

27.11.24 (Version 1.0)

fh
GESUNDHEITS
BERUFE OÖ
University of Applied Sciences for
Health Professions Upper Austria
Gesundheits- und Krankenpflege
thomas.neuhauser@fhgooe.at
info.wissen@fhgooe.at
www.fh-gesundheitsberufe.at

Nursing Education Form

The following information identifies the applicant to the Nursing School/Educational Institution where nursing education was received. Ensure that the information is correct and clearly visible in your records.

PART A: Personal Information

First Name:	
Last Name:	
Date of Birth: (dd/mm/yyyy)	
Email Address:	
Phone Number:	
I hereby confirm the truthful accuracy of the data provided below.	
Signature:	

PART B: Nursing Education Information

Type of school/educational institution	☐ College ☐ University ☐ Secondary
Name of school/educational institution	
Attendance Start Date (dd/mm/yyyy)	
Attendance End Date (dd/mm/yyyy)	
Name of degree obtained (Bachelor of nursing...)	
Additional	

Nostrifizierung warum und wie?

Duale Rolle der FHG OÖ

- ▶ Prüfende und verfahrensführende Behörde
- ▶ Ausbildungsstätte
- ▶ Gesamtüberblick und gute Aufklärung (Pre-Departure-Orientation-Workshop)

Nostrifizierung - Bescheid

- ▶ Der Bescheid ermöglicht die Einreise nach Österreich und eine Eintragung ins Gesundheitsberuferegister
- ▶ Anstellung als PFA für 2 Jahre möglich – somit 2 Jahre Zeit für den Abschluss des Ergänzungslehrganges
- ▶ Integration soll bereits vor der Einreise beginnen

Expert Talk

Wie sieht ein Expert*innengespräch aus?



Nostrifizierung – Lehrgänge an der FH Gesundheitsberufe OÖ

Lehrgänge im Zeitraum von März 2025 bis September 2026

Lehrgang mit Tunesier*innen – März bis Oktober 2025

Lehrgang mit Tunesier*innen – Oktober bis März 2026

Lehrgang mit Inder*innen – September bis März 2026

Nostrifizierung – Lehrgänge an der FH Gesundheitsberufe OÖ

Lehrgänge im Zeitraum von März 2025 bis September 2026

Lehrgang mit Philippiner*innen – September bis März 2026

Lehrgang mit Philippiner*innen – März bis Oktober 2026

Lehrgang mit Kolumbianer*innen – März bis Oktober 2026

Was bedeutet Integration?

Einleitung und kurzer Exkurs an einen nicht
näher definierten Pflegestützpunkt...



Nostrifizierung – Integration in die Gesellschaft

völliges Neuland
für alle
Beteiligten

hoffen auf eine
Erfolgsgeschichte

emotionales
Thema

kein etablierter
Prozess

skeptische
Mitarbeiter*innen

keine Erfahrungen
oder
Referenzwerte

keine bestehenden
oder definieren
Rahmenbedingungen

etc.

Nostrifizierung – Integration in die Gesellschaft

Funktionierende externe Netzwerke

Agenturen (Sammlung der Unterlagen, Vorstellungsgespräche, Workshops, Administration, Flüge...)
Behörde z.B. Magistrat/Bezirkshauptmannschaft (Meldezettel, Rot-Weiß-Rot Karte)
Bescheidausstellende Stelle: Land Oberösterreich oder FH Gesundheitsberufe OÖ
Anbieter Unterkünfte
Arbeiterkammer
...

Nostrifizierung – Integration in die Gesellschaft

Funktionierende interne Netzwerke

Geschäftsführung, Pflegedirektion (Strategie, Budget, Entscheidungen)
Bereichsleitungen, Stationsleitungen (Onboarding, Integration ins Team)
Personalmanagement (Anträge, Einstellungszusagen, gesamte Administration)
Personalentwicklung (Sprachkurse...)
Organisationsentwicklung (Wohnungssuche)
Betriebspsychologie (Kommunikation und Unterstützung der Teams)
Integrationsbeauftragte*r (überschaut den Gesamtprozess)

Nostrifizierung – Integration in die Gesellschaft

Integration am Beispiel des Ordensklinikums

1 – 2 Wochen administrative Agenden erledigen

Begleitkurs durch die Schule für GuK (8 – 10 Wochen)

- ☐ Inhalte extrahiert, die die Gruppe benötigt z.B. Körperpflege, Mobilisation, Essen, Trinken, elektronische Fieberkurve.....
- ☐ MO +DI mit Deutschlehrer Bearbeitung spezieller Wochenthemen: z.B. Körperpflege.....
- ☐ Mi – Lehre LTT – Wochenthema wird bearbeitet
- ☐ DO - Lehre auf der Station
- ☐ Fr – Arbeit auf der Station

Nostrifizierung – Integration in die Gesellschaft

- ☐ 8 – 10 Wochen – anschließend findet eine Prüfung statt
- ☐ ev. nochmals Vertiefungskurs für 4 Wochen (1 Tag pro Woche anbieten)
- ☐ Onlinekurse – zusätzlich verpflichtend in Deutsch
- ☐ früher viele Rechte – jetzt auch viele Pflichten, die wahrzunehmen sind

Nostrifizierung – Lehrgänge an der FH Gesundheitsberufe OÖ

Qualitätssicherungskriterien für die
Lehrgänge:

- ❑ langfristige, stabile Planung
- ❑ transparente, zeitgerechte Kommunikationskultur (mit Integrationsbeauftragten und Studierenden)
- ❑ theoretische und praktische Inhalte

Bild: Chat_GPT _30.03.2025



Nostrifizierung – Lehrgänge an der FH Gesundheitsberufe OÖ

Qualitätssicherungskriterien für die
Lehrgänge:

- ❑ transparente Prüfungskultur
- ❑ Berufspraktika – Koordination – Integrationsbeauftragte*r und regionale Praktikumskoordinatorin
- ❑ Berufspraktika – Kompetenzkatalog ausfüllen, Beurteilung, Praktikumsbestätigung

Bild: Chat_GPT _30.03.2025



Nostrifizierung – Lehrgänge an der FH Gesundheitsberufe OÖ

Qualitätssicherungskriterien für die
Lehrgänge:

- ☐ bei Bedarf individuelle Begleitung/Beratung
- ☐ Austausch mit Integrationsbeauftragten und zuständigen Personen der FH
- ☐ Kultursensibilität auf beiden Seiten erreichen

Bild: Chat_GPT _30.03.2025



Nostrifizierung – Lehrgänge an der FH Gesundheitsberufe OÖ

Qualitätssicherungskriterien für die Lehrgänge:

- ❑ Haltung der Studierenden –
Anforderung an den Lehrgang
- ❑ flexibles Studieren bei Bedarf
anwenden
- ❑ Abschluss des Lehrgangs – „practice
readiness“ am Level der DGKP zu
erreichen

Bild: Chat_GPT _30.03.2025



Take home message

Einladung zur Abschlussrunde



Themenspeicher



Präsentationsname : Vortag Nostrifizierung BSC
UPGRADE
Erstellt von: Jackel & Neuhauser

Semmelweisstraße 34, 4020 Linz
+43 (0) 50 344 20000
office@fhgooe.ac.at
www.fh-gesundheitsberufe.at



21.05.2025



Nostrifikation in Oberösterreich_23.5.2025

52

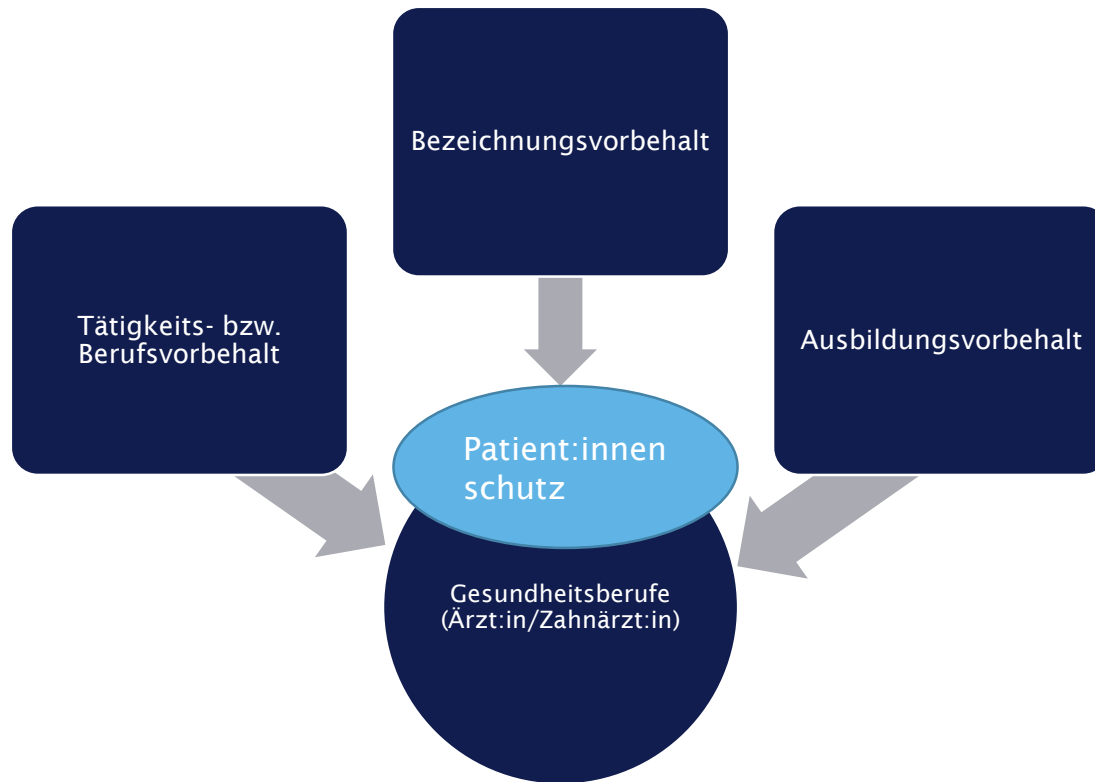
Nostrifizierung eines ausländischen Studienabschlusses der Human- oder Zahnmedizin an der MedUni Wien

Mag.^a Daniela Marschall

MedUni Wien - Abteilung Recht und Compliance

Wann und warum nostrifizieren?

- ❖ Nostrifizierung notwendig bei Ausbildung in einem Drittstaat (+soweit Berufsankennung nicht auf anderem Wege möglich)
- ❖ Nostrifizierung nicht notwendig bei Ausbildung innerhalb des EWR/der Schweiz (vgl. insb. Richtlinie 2005/36/EG)



Nostrifizierungsmöglichkeiten an der MedUni Wien

Diplomstudium
Humanmedizin



„**Doktor der gesamten Heilkunde**“

lat. „Doctor medicinae universae“

Abkz. „**Dr. med. univ.**“



danach Eintragung in
Ärzt:innenliste und Tätigkeit als
Ärzt:in *in Ausbildung* möglich

Diplomstudium
Zahnmedizin



„**Doktor der Zahnheilkunde**“

lat. „Doctor medicinae dentalis“

Abkz. „**Dr. med. dent.**“



danach Eintragung in
Zahnärzt:innenliste und
selbstständige Berufsausübung
möglich

Wo wird das Nostrifizierungsverfahren geregelt?

❖ Grundzüge des Nostrifizierungsverfahrens in § 90 UG vorgegeben

U.a.:

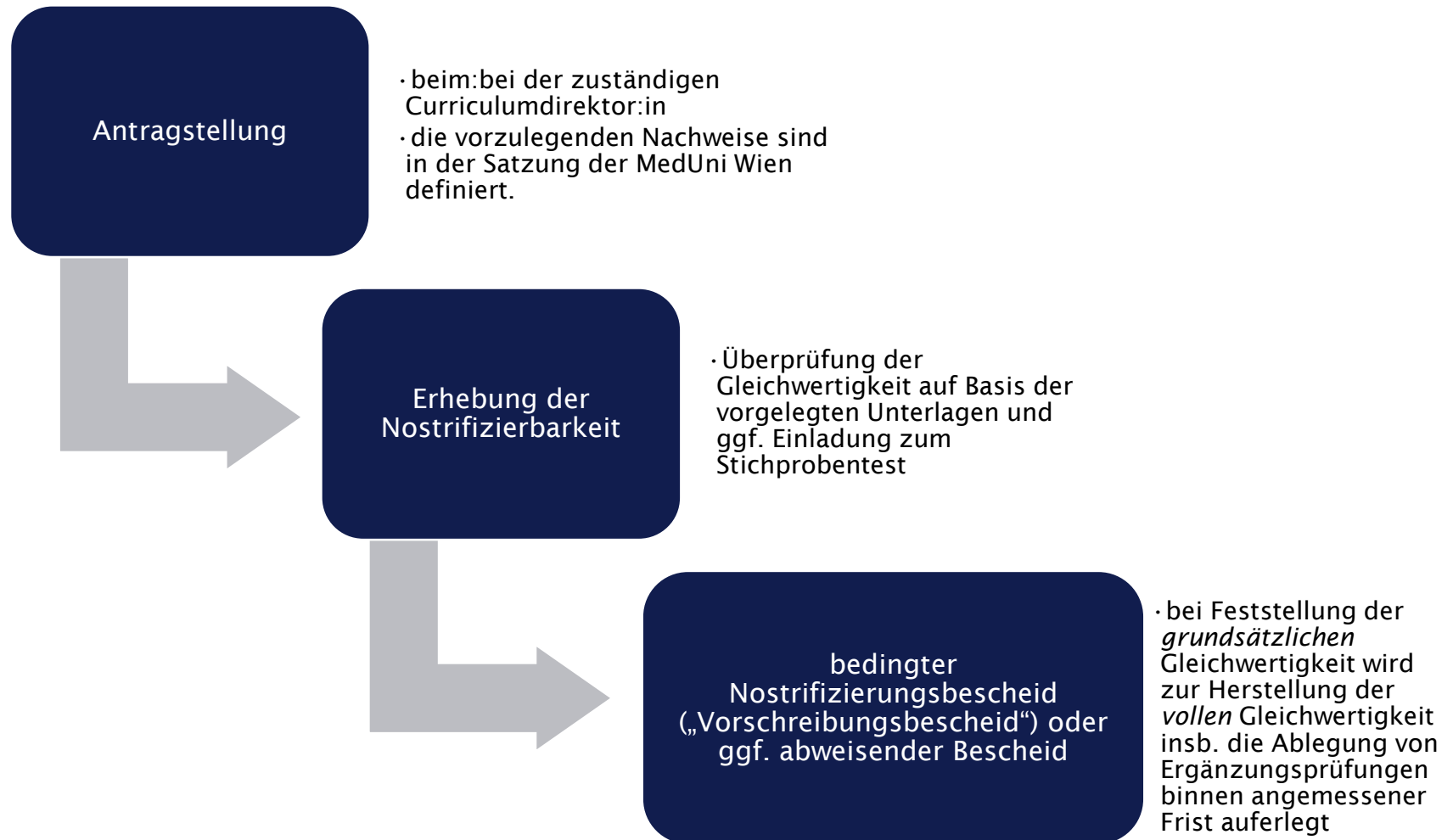
- Antrag **nur zulässig**, wenn die Nostrifizierung **zwingend** für Berufsausübung oder Ausbildung in Österreich erforderlich
- Antrag darf **nicht gleichzeitig oder nach Zurückziehung** bei anderer Uni eingebracht werden

❖ Nähere Bestimmungen in der Satzung der MedUni Wien

Umfangreiche Regelungen zur Nostrifizierung von Studien der Humanmedizin und der Zahnmedizin

- Harmonisierung des Nostrifizierungsverfahrens in Humanmedizin an den MedUnis Wien, Graz und Innsbruck (insb. gemeinsamer Stichprobentest)

Ablauf des Nostrifizierungsverfahrens - der Weg zum „Vorschreibungsbescheid“



Antragstellung

erfolgt mittels Formular bei dem:der Curriculumdirektor:in unter Vorlage folgender Nachweise (vgl. Satzung der MedUni Wien)

- Reisepass
- Nachweis eines Wohnsitzes („Meldezettel“) od. Bekanntgabe eines:einer Zustellungsbevollmächtigten in Ö.
- Lebenslauf, aus dem insb. Bildungsweg ersichtlich ist
- Allfällige Urkunden über Namensänderungen (zB. Heiratsurkunde)
- Urkunde/Diplom über die Verleihung des akademischen Grades bzw. über den ordnungsgemäßen Studienabschluss an der staatlich anerkannten ausländischen postsekundären Bildungseinrichtung
- Nachweise (insb. Prüfungszeugnisse, personalisierter Studienplan, Studienbuch/Index) über die im ausländischen Studium vermittelten Lehrinhalte aufgrund der besuchten Lehrveranstaltungen und abgelegten Prüfungen
- Nachweise über allfällige wissenschaftliche Arbeiten (+ Zusammenfassung)
- Bestätigung des Erfordernisses der Nostrifizierung (vgl. § 90 Abs. 1 UG)
- Deutschnachweis – Niveau C1 + Erklärung am Antragsformular
- Erklärung betreffend Mitwirkungspflicht
- Einzahlungsbestätigung über die Nostrifizierungstaxe von EUR 150,--

Formerfordernisse
beachten! (insb.
diplomatische
Beglaubigungen +
autorisierte
Übersetzungen)

Zulässigkeit der Antragstellung

*„Die Antragstellung betreffend die Anerkennung eines ausländischen Studienabschlusses als Abschluss eines inländischen ordentlichen Studiums (Nostrifizierung) setzt den Nachweis voraus, dass die **Nostrifizierung zwingend für die Berufsausübung** oder die Fortsetzung der Ausbildung der Antragstellerin oder des Antragstellers **in Österreich erforderlich** ist. (...)“ (vgl. § 90 Abs. 1 UG)*

⇒ **„Bestätigung des Erfordernisses der Nostrifizierung“** zur Vorlage bei den Medizinischen Universitäten muss vorab bei der Österreichischen Ärztekammer bzw. der Österreichischen Zahnärztekammer eingeholt werden und im Zuge der Antragstellung vorgelegt werden.

Deutschkenntnisse im Nostrifizierungsverfahren

Satzung der MedUni Wien:

- Nachweis über die für das Nostrifizierungsverfahren notwendigen Deutschkenntnisse (zumindest auf dem **Niveau C1** des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen).
 - anerkannte Nachweise werden in der Satzung festgelegt
 - Nachweis darf zum Zeitpunkt der Vorlage (gerechnet ab dem Datum der Prüfung) nicht älter als 3 Jahre sein
- Nostrifizierungswerber:in unterfertigt auf dem Antragsformular eine Erklärung, dass er:sie über Deutschkenntnisse (zumindest C1) verfügt und dass er:sie zur Kenntnis nimmt, dass der Umstand nicht ausreichender Deutschkenntnisse keine Veränderung des Ergebnisses des Stichprobentests bewirkt

Deutschkenntnisse im Nostrifizierungsverfahren

- **§ 4 Abs. 2 Z 4 ÄrzteG:** Berufsausübung erfordert „*ausreichende Kenntnisse der deutschen Sprache*“
- Berechtigung zu klinisch-praktischen Tätigkeiten während des Nostrifizierungsverfahrens (z. B. Famulatur) → Patient:innenschutz!
 - **§ 49 Abs. 4 und 5 ÄrzteG:** „*Studenten der Medizin*“ – „*unselbstständige Tätigkeit unter Anleitung und Aufsicht der ausbildenden Ärzte*“
 - **§ 49 Abs. 6 ÄrzteG:** „*Die Abs. 4 und 5 finden sinngemäß auch Anwendung auf Personen, zu deren Antrag auf Nostrifizierung eines im Ausland abgeschlossenen Studiums der Humanmedizin ein Nostrifizierungsverfahren an einer österreichischen Medizinischen Universität oder österreichischen Universität, an der eine Medizinische Fakultät eingerichtet ist, anhängig ist.*“
- **Ermittlungsverfahren & Ergänzungsprüfungen**
 - Stichprobentest auf C1-Niveau
 - Studium auf C1-Niveau; Ablegung der Ergänzungsprüfungen innerhalb angemessener Frist

Erhebung der Nostrifizierbarkeit

Der:die Curriculumdirektor:in prüft unter Berücksichtigung des an der MedUni Wien jeweils geltenden jeweiligen Curriculums, ob das ausländische Studium so aufgebaut war, dass es mit dem im Antrag genannten inländischen Studium in Bezug auf das Ergebnis der Gesamtausbildung gleichwertig ist:

Die Prüfung erfolgt insb. durch:

- ❖ **Vergleich der Studienvorschriften, der Fächer- und Stundenangaben, der didaktischen Ziele**
- ❖ **Durchführung eines Stichprobentests**

Stichprobentest

- ❖ Maßnahme im Ermittlungsverfahren, Ergebnisse werden als Beweismittel herangezogen
- ❖ Schriftlich in zahn-/medizinischen Kernfächern
- ❖ Für den Stichprobentest sind ausreichende Deutschkenntnisse (C1) erforderlich
- ❖ Keine Prüfung iSd §§ 72 ff UG
- ❖ Kann nur einmal abgelegt werden; ein „Durchfallen“ oder eine Wiederholung ist nicht möglich
- ❖ Diplomstudium Humanmedizin: gemeinsamer Stichprobentest an den MedUnis Innsbruck, Graz und Wien → Das Ergebnis des Stichprobentests ist für alle genannten MedUnis gültig und bindend.
- ❖ Nähere Regelungen zu den Inhalten und der Bedeutung des erzielten Ergebnisses finden sich in der Satzung

Ist eine *grundsätzliche* Gleichwertigkeit gegeben?

Erlassung eines
„Vorschreibungsbescheids“

Ja

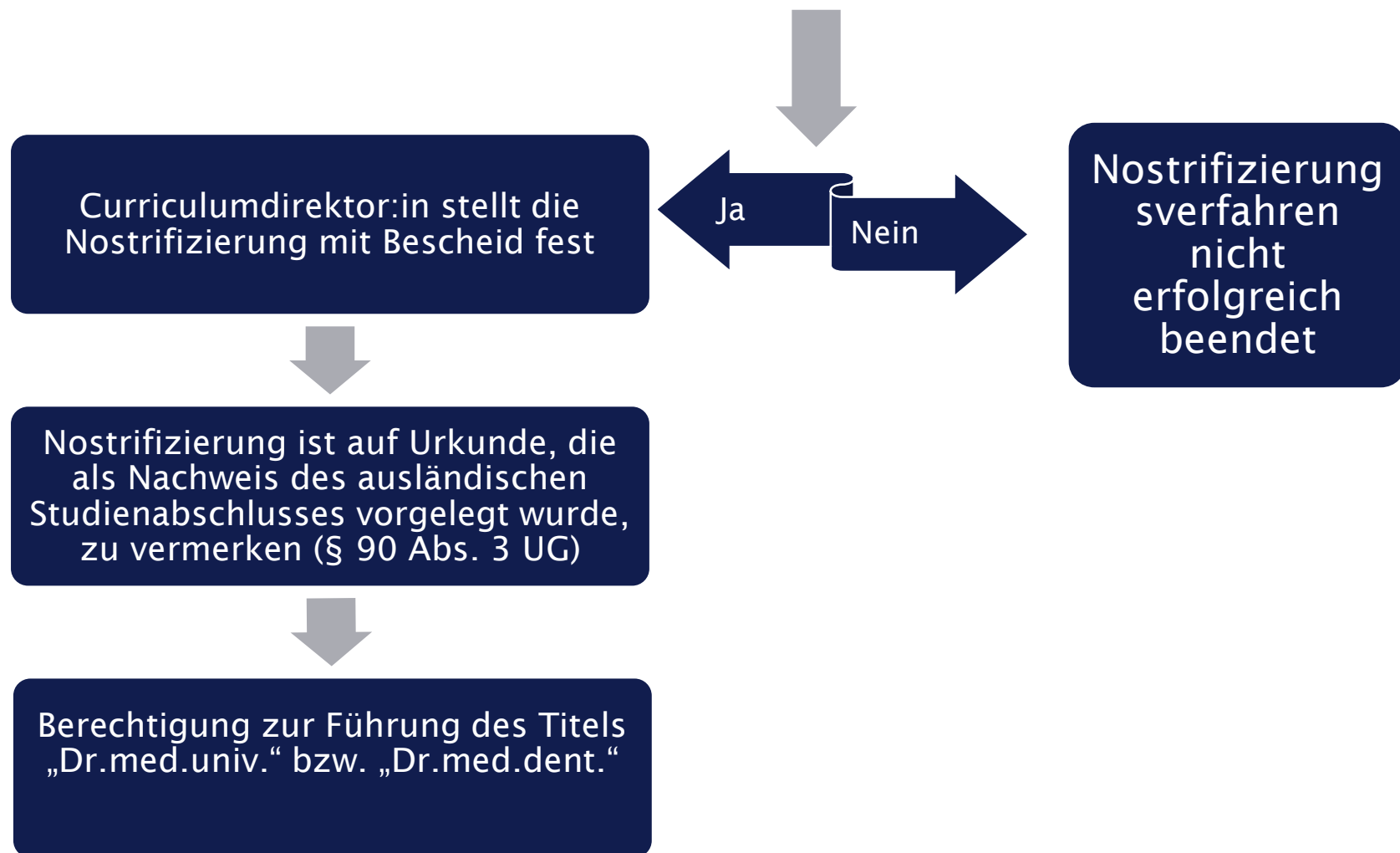
Nein

Erlassung
eines
abweisenden
Bescheids

Auferlegung von
Ergänzungsprüfungen und ggf.
Anfertigung einer wissenschaftlichen
Arbeit binnen angemessener Frist

Zulassung als außerordentliche:r
Studierende:r

Wurden die vorgeschriebenen Ergänzungsprüfungen innerhalb der gesetzten Frist positiv absolviert?



Negativer Verfahrensabschluss

Welche Möglichkeiten bestehen?

- ❖ Zulassung zum ordentlichen Diplomstudium Human-
/Zahnmedizin (Voraussetzung: Aufnahmeverfahren „MedAT“)
und ggf. Anerkennung von Studienleistungen gemäß § 78 UG
- ❖ Neuerliche Antragstellung an anderer Universität?
§ 90 Abs. 2 zweiter Satz UG: *„Es ist unzulässig, denselben
Nostrifizierungsantrag gleichzeitig oder nach der Zurückziehung an
einer anderen Universität oder Pädagogischen Hochschule
einzubringen.“*
 - Divergierende Lehrmeinungen/Judikatur – Klarstellung durch
Gesetzgeber wünschenswert

Vielen Dank
für Ihre
Aufmerksamkeit!

Mag.^a Daniela Marschall

MedUni Wien - Abteilung Recht und Compliance

